

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2017/2018

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.



Název školy	Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29
Sídlo školy	Sušická 1000/29, 160 00 Praha 6
Identifikátor zařízení	600 039 153
IČ	48133787
DIČ	CZ 48133787
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Druh hospodaření	Příspěvková organizace
Právní subjekt	Právní subjektivita
Ředitelka	Ing. Marie Pojerová od 1. 7. 2000

Výroční zpráva byla schválena na pedagogické radě dne

Rodiče byli informováni o vyvěšení výroční zprávy na webu dne

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou dne

Osnova pro výroční zprávu základní školy za školní rok 2017/2018

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

ZŠ Hanspaulka a MŠ Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

Č.j.: S-MHMP 314628/2011, datum vydání rozhodnutí 20. 4. 2011

2. Zřizovatel: MČ Praha 6, Čs. Armády 23, 160 00 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí školy je školní družina, školní jídelna a MŠ Kohoutek

4. Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Ing. Marie Pojerová

Zástupci ředitelky školy: Mgr. Hana Kosová (od 1.2.2018 na mateřské dovolené)

PhDr. Daniel Tocháček

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

Email: zshanspaulka@zshanspaulka.cz tel. 224 310 365, 797 970 795

Datová schránka: g6f8aqd www.zshanspaulka.cz

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“	12	290*/312**	9	198*/220**
ŠVP ZV - "Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem." - "Výuka předmětů Vv a Hv probíhala v anglickém jazyce podle rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT - 12323/2014 ze dne 9.dubna 2014	1	23*/24**	0	0
ŠVP ZV - "Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem." - "Výuka předmětů Vv a Pč probíhala v anglickém jazyce podle rozhodnutí MŠMT č.j.: MSMT - 12323/2014 ze dne 9. dubna 2014	3	74*/76**	0	0
celkem	16	387*/412**	9	198*/220**

* = počet bez žáků s docházkou dle §38 šk. zákona / ** = počet vč. žáků s docházkou dle §38 šk. zákona

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola				
Montessori škola				
Ekoškola				
Pohyb do škol				
EATS (cizí jazyky)				
jiný vzdělávací projekt *)				
celkem				

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2017/2018; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e):

V tomto školním roce byly vytvořeny skupiny pro revizi obsahu některých předmětů. Jednalo se o přírodopis, výchovu ke zdraví a osobnostní výchovu, dále o chemii – fyziku. Cílem bylo vyřešit zdvojování látky, rozdělit témata, případně je probírat z různých hledisek. Upraveny byly úvodní části předmětů. Začali jsme s převodem ŠVP do systému INSPIS.

Výsledky vzdělávání hodnotíme pomocí testů SCIO. Vzhledem k tomu, že je využíváme již mnoho let, máme srovnání nejen s ostatními školami, ale i s třídami školy v průběhu let.

Testování 3. tříd má vždy nejhorší výsledky, mezi testovanými školami se nacházíme přibližně v polovině. Je to tak zřejmě díky rozložení učiva, protože v pátém ročníku jsou výsledky velmi dobré, v českém jazyce i v matematice jsou mezi 10% nejúspěšnějšími školami a stejně tak v šestém ročníku. U devátých tříd byly horší výsledky v českém jazyce (naše škola úspěšnější než 80% škol) a stejně i v matematice. Podrobné vyhodnocení v komentářích

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy):

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2017	k 30.06.2018
učitelé	44	47
vychovatelé	8	8
speciální pedagogové	0	1
psychologové	1	1
pedagogové volného času	1	1
asistenti pedagoga	11	11
trenéři	0	0
pedagogové celkem	64	69
nepedagogičtí pracovníci	19	20
pracovníci celkem	83	89

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2017 (fyzické osoby):

věk	do 30 let (včetně)	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	15	8	10	10	4	4
vychovatelé		1	4	3		
speciální pedagogové	1					
psychologové		1				
pedagogové volného času			1			
asistenti pedagoga	6	2	2	1		
trenéři						
pedagogové celkem	22	12	17	14	4	4
z toho počet žen	20	11	15	14	4	4

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2017 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	28	26	2
učitelé II. stupně ZŠ	19	19	0
vychovatelé	8	8	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	1	1	0
asistenti pedagoga	11	11	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2017 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	16	z toho rodilých mluvčích	5
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	16	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2017 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	239	199	0	91	0
NJ	0	0	68	0	0
FJ	0	0	35	0	0
IJ	0	0	41	0	0
AJK	0	0	3	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku:

Výuka v cizím jazyce probíhala ve skupinách na prvním stupni, ve 2. třídě se jedná o dvě hodiny výtvarné a hudební výchovy, ve 3. – 5. třídě o dvě hodiny výtvarné výchovy a pracovních činností. hry v anglickém jazyce. Výuka je povolena rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-12323/2014 z 9.4.2014.

V prvním ročníku mají žáci jedenkrát za tři týdny podpořenou výuku Hv a Vv rodilým mluvčím, i to je součástí povolení MŠMT.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): **3**
z toho do důchodu (počet): **1**

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): **3**

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): **2**

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet:) **0**

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	2	Magisterské studium
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga		
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace		
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)		
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		XXX

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
studium pro výchovné poradce	1	4 semestry
studium k výkonu specializovaných činností		
Studium pro školní metodiky prevence	1	4 semestry

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Role asistenta pedagoga ve třídě	1	8 hod.
Konference ATECR	2	16 hod.
Výuka Aj dětí do osmi let	1	8 hod.
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2	24 hod.
Letní škola mat. podle prof. Hejného	1	24 hod.
Práce s příběhem ve výuce	1	8 hod.
Baví nás číst a hýbat světem	2	8 h hod.
Principy nezraňující komunikace ve škole	2	8 hod.
Výuka matematiky prof. Hejného na 2.stupni	2	32 hod.
Metodické inovace v Hv na 1.stupni	1	8 hod.
Mentoring	1	32 hod.
Čtenářská gramotnost	3	16 hod.
Geometrie v metodě prof. Hejného	3	16 hod.
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2	40 hod.

Činnostním učením ke čtenářské gramotnosti	1	16
Začleňování žáků s OMJ, výuka žáků s OMJ, různorodost jako výhoda	31 (ped. sbor)	Série seminářů v rámci projektu Praha je náš nový domov celkem 40 hodin
Minimalizace šikany 1. a 2.část	41(ped. sbor a ŠD)	48 hodin

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd								
počet žáků								

*) *uved'te které*

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2018:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách				

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (*dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.*), žáci individuálně vzdělávaní (*dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.*) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (*dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.*) k 30.06.2018:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	47	47	0	0

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Nadané žáky vyhledáváme spolu s rodiči již na prvním stupni. Někteří procházejí testy v PPP Praha 6. Těmto žákům umožňujeme docházet na hodiny ve vyšších ročnících, spolupracujeme s Centrem nadání, ve škole se konají kroužky zábavné logiky a deskových her a také aktivity sdružení Věda nás baví. V matematice podle prof. Hejného pracují děti podle svých schopností na úlohách různé obtížnosti. V českém jazyce mají volbu ve výběru knih, řeší samostatně úkoly k textu. Nadané děti oceňují možnost výběru učiva a úkolů, možnost využití vlastních materiálů, využití myšlenkových map, prezentace své práce a vrstevnické učení.

Na druhém stupni využíváme výsledky v testech osobních studijních předpokladů. Tyto výsledky mají učitelé a mohou tak motivovat všechny žáky s ohledem na jejich schopnosti a zadávat jim úkoly, které jsou pro ně výzvou. Motivujeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách. V deváté třídě zpracovávají žáci závěrečnou práci, kde právě nadaní žáci mohou široce svůj potenciál prokázat.

13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2018 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
86	78	3	0	4	1	0	0

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2018/2019:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2017/2018 (které nastoupí v září 2018)	počet odkladů udělených pro školní rok 2018/2019
3	109	77	9	11

Do prvních tříd byly přijaty všechny spádové děti

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	12	10
soukromá gymnázia	2	2
církevní gymnázia	3	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
17	2	0	6	12	1	38

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	38	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace):

Volitelné ani nepovinné předměty tohoto zaměření nemáme.

Jiné povinně volitelné předměty: Přírodovědné praktikum	20
Výtvarné projekty	16

Nepovinné předměty: Anglický jazyk	149
Náboženství	26

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy (*názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky*):

Dřevěná dílna 49 dětí
BRICKS 4 KIDZ 17 dětí
Celkem 66 dětí

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	226
školní klub	0	0

Škola má budovu pro čtyři oddělení školní družiny, tu navštěvují žáci 1. a 2.tříd. Dvě oddělení - tzv. zelená družina – tráví 2 hodiny venku, pokud není nepříznivé počasí, tři oddělení využívají na stejnou dobu školní třídy. Vychovatelky připravují pro děti v průběhu roku různé oblíbené akce a soutěže, umožňují pohybové i výtvarné vyžití. K pobytu venku využívají Sportovní areál Hanspaulka, park Růžák i další prostory v okolí školy. Družinu rodiče oceňují pro přátelské prostředí, umožňující trávit čas i v různě věkově smíšených skupinách. Velkou pomocí rodičům je organizace přípravy dětí na odchod do kroužků a volnočasových aktivit. Do družiny naší školy přicházejí každoročně na praxi studentky Střední pedagogické školy v Praze 6. Zpráva vedoucí ŠD v komentářích.

20. Poradenské služby školy (*výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty*), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, pro první a druhý stupeň. Obě informují učitele o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracují s nimi i se specializovanými středisky, organizují tvorbu individuálních plánů, vedou dokumentaci dětí s SVP, zúčastňují se schůzek s rodiči.

Poradkyně pro druhý stupeň připravuje setkání pro žáky osmých a devátých tříd a jejich rodiče pod názvem Co bude dál?, kde informuje o přijímacích řízeních, zve do školy na setkání zástupce středních škol i bývalé žáky, setkává se s rodiči nad výběrem škol. V tomto školním roce obě poradkyně spolupracovaly s oddělením Péče o děti a rodinu, zajišťovaly zprávy a informovanost pracovníků MČ Praha 6.

Školní psychologka spolupracovala s rodiči i učiteli a setkávala se s dětmi, navštěvovala třídy, děti s problematickým chováním navštěvovaly SES PLAY.

Výchovná poradkyně pro 1.stupeň - speciální pedagožka spolupracovala s učiteli i rodiči dětí, setkávala se asistenty, organizovala jejich pracovní náplň.

Školní poradenské centrum – speciální pedagožka, výchovné poradkyně, metodik prevence, psychologka, zástupce vedení školy – se schází jedenkrát za dva týdny a dále podle potřeby, řeší případné problémy, zve rodiče na konzultace, vyhodnocuje podněty učitelů.

Jedenkrát za tři měsíce se konala supervize – setkání učitelů, kde s využitím Bálintovské techniky sdíleli učitelé své zkušenosti, příběhy dětí, které se z nejrůznějších důvodů nedaří zařadit do kolektivu. Učitelé spolupracovali při výměně informací o dětech.

Nově ve škole působí, díky „šablonám“ speciální pedagog, který se věnuje pedagogické intervenci, spolupracuje s asistenty i učiteli.

21. Hodnocení prevence rizikového chování (na základě minimálních preventivních programů, dotací, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích):

Minimální preventivní program je komplexní dokument, který je rozdělen do několika částí. První je prevence ve vyučování. Na prvním stupni učitelé pilotovali a využili programy Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi, díky podpoře MČ Praha 6 mělo své programy Prevcentrum nejen na druhém, ale i prvním stupni. Součástí výuky je osobnostní výchova a zážitkové kurzy SES na druhém stupni, které podporují sociální dovednosti dětí. V rámci projektových dnů absolvují žáci další preventivní programy. Nad rámec výuky má významné místo školní psycholožka, skupiny SES PLAY a SES Skřítek, ale i školní parlament. Ve volnočasových aktivitách se žáci školy zúčastňují Antifetfestu, projektu Jeden svět na školách, Absolvují besedy E bezpečí a Centra bezpečnějšího internetu.

Všechny aktivity koordinuje metodik rizikového chování a jeho podrobná zpráva je v komentářích.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

Školská rada se sešla v tomto školním roce dvakrát. Radu tvoří dva zástupci z řad rodičů, dva zastupují zřizovatele a dva učitelský sbor. Setkání se týkaly výroční zprávy a zprávy ČŠI. Ředitelka školy se obou schůzek zúčastnila. Zápisy ze zasedání školské rady jsou zveřejněna na webu školy

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (včetně odborové organizace, organizace zaměstnavatelů, občanské sdružení, OPS...):

Klub přátel ZŠ Hanspaulka je zapsaný spolek rodičů a přátel školy, který je dlouhodobě, partnerem a pomocníkem školy. Pořádá bazary a společenský večer školy, zúčastňuje se školních akcí, jejich výtěžky věnuje škole, např. na obnovu učebnic, vzdělávání učitelů, pomoc sociálně znevýhodněným rodinám aj.

Před dvěma lety vznikl projekt „Spolu to dáme!“, který si dal za cíl zajistit škole více asistentů.

Spolu s vedením školy se rodiče shodli, že asistenti mohou pomoci jednotlivcům i většímu počtu dětí dětem k individuálnímu posunu, jsou ve třídách platným pomocníkem. Rodiče získávají prostředky svými akcemi i dary různých dárců. Škola si přístupu rodičů velmi váží! Klub se schází pravidelně jedenkrát měsíčně, jednání se obvykle zúčastňuje ředitelka školy.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	550 ZŠ a 79 MŠ	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	----------------	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	2	66
<i>z toho program Otevřený svět</i>	2	GB: 45*/ 5**/ FR: 12*/ 4**/
zážitkové kurzy (samostatné)	6	122
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	19	401
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	2	45
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

**/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6*

Pobyt mimo školu, v kolektivu dětí a učitelů je pro děti vždy přínosný. Výjezdy do zahraničí podporují získávání jazykových dovedností, poznávání jiných kultur.

Zážitkové SES kurzy považujeme za „rodinné stříbro“ školy. Děti zážitkovými pobyty poznávají sebe, své spolužáky a učitele, učí se respektu jednoho ke druhému a prospěšnosti spolupráce. Kurzy vedou vyškolení, zkušení pedagogové.

Téměř všechny třídy vyjíždějí na školy v přírodě. Kromě ozdravné funkce je cílem opět kolektiv, vztahy v něm a společné zážitky. Přes zvyšující se administrativní zátěž učitelé obětavě školy v přírodě připravují a absolvují.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Partnerskou školou je i nadále škola v italském Roncignu, jedná se o partnerské město Prahy 6. Společného projektu se zúčastňují žáci 7. – 9. tříd, kteří ve škole absolvují výuku italského a německého jazyka. Spolupráce se školou v Roncignu probíhá již několik let formou projektů s historickým a kulturním obsahem, jedenkrát za dva roky vyjíždí skupina žáků do Itálie.

Velice zdařile se rozvíjí partnerství se školou ve francouzském Carcassonne. V březnu zavítala do naší školy skupina francouzských žáků, byli ubytováni v rodinách a připravili jsme pro ně týdenní program. V květnu pak do Francie odjela skupina našich žáků. Pobyt v rodinách i ve škole byl velmi podnětný, vytvořila se přátelství, která mohou pokračovat i v budoucnosti.

V závěru školního roku podala francouzská strana žádost o společný projekt v programu ERASMUS +, který byl přijat a znamená to, že spolupráce může bez problémů pokračovat.

Se zahraničními studenty se setkali všichni naši žáci v programu Edison. Školu na přelomu února a března týden navštěvovala skupina studentek, ubytovaných v rodinách, z nejrůznějších zemí světa (Gruzie, Itálie, Jižní Korea, Mexiko, Kyrgyzstán, Indonésie a Čína). Kromě jazykového přínosu projekt zapadl i do průřezového tématu multikultura.

V závěru roku jsme přivítali skupinu budoucích učitelek z amerického Wisconsinu, které naši školu navštívily v rámci své pedagogické praxe. Opět se s rodilými mluvčími setkaly všechny třídy a naši učitelé jejich činnost hodnotili velmi pozitivně.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol :

Česká školní inspekce 30.1.2018 – řešení stížnosti matky žákyně na postup školy při vedení a hodnocení závěrečné práce. ČŠI zkonstatovala, že škola nezabránila neúspěchu žákyně. Pro nápravu byly přepracovány pokyny pro zpracování závěrečných prací.

Česká školní inspekce 10.4.2018 - zápis do prvních tříd: kontrola místa a doby zápisu, kontrola informování zákonného zástupce o možnosti odkladu povinné školní docházky, kontrola dodržování § 36 odst.4 školského zákona. Ani v jednom bodě nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Česká školní inspekce 26.6.2018 – řešení oznámení, kontrola uvolňování žáků z vyučovacího předmětu anglický jazyk a jejich hodnocení v tomto předmětu. Kontrola zjistila porušení §50 odst.2 školského zákona a § 52 odst.1 školského zákonce spojení s §16 odst.1 vyhlášky č.48/2005 Sb. Pro nápravu bylo uvolňování žáků zrušeno.

28. Účast žáků v soutěžích (*organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění*):

Soutěže 2017/2018							
	třída	počet dětí ve školním kole	Název soutěže	Kolo			umístění
					obvodní	krajské	
	5.	13	Matematická olympiáda		8		
	6.	9	dtto		1		
	7.	6	dtto		1		
	8.	3	dtto		1		
	9.	9	dtto		1		
	5.	11	Pythagoriáda		6		
	6.	43	dtto		1		
	7.	59	dtto		6		
	8.	41	dtto				
	4.	2	Pangea		2	2	3., 5.m.
	5.	2	dtto		2	2	1., 12.m.
	6.	2	dtto		2	2	11., 17.m.
	7.	2	dtto		2	2	20., 24.m.
	8.	2	dtto		2	2	15., 20.m.
	9.	2	dtto		2	2	16.m.
	9.	4	Fyzikální olympiáda		1		
		145	Olympiáda v anglickém jazyce		2		7., 12.m.
		20	Handy dandy				
	9.	6	Chemická olympiáda		1		10.
		9	Pražský globus			1	
		18	Biologická olympiáda		5		2x9.m.
			Dějepisná olympiáda				
	9.	42	Mladý chemik		4		

			<u>Jiné a školní soutěže</u>				
		60	Hanspaulská snítka (zpěv)				
		25	Srdce s láskou darované				
		5	Evropou křížem krážem				
		5	Antifetfest				

Sport mimoškolní	Kategorie	Počet	Oblast	Umístění
Aerobic	ml. žákyně	10	6	
Atletický čtyřboj	ml.žáci	5	5	1.
dtto	ml.žákyně	5	5	3.
dtto	st. žáci	5	5	6.
dtto	st. žákyně	5	5	6.
Plavání	st. žáci a žákyně	9	9	1., 3x2.,3., 2x4.m.
Malá kopaná	ml. a starší žáci	15	15	
Florbal	st. žáci	8	8	
Stolní tenis	st. žáci a žákyně	7	7	1. a 6.m.
Házená	st. žáci	9	9	
Přehazovaná	st. žákyně	7	7	
Vybíjená	ml.žákyně	7	7	
Volejbal	st. žáci	7	7	
Přetah lanem	st. žáci	8	8	
Nohejbal	st.žáci	6	6	2.m.
Přespolní běh	ml. žáci a žákyně		20	3., 2x4m.
McDonald's Cup	ml.žáci	12		
Atletický trojboj				
Beachvolejbal	st.žákyně	7	7	

Celkově jsme získali v Poháru Věry Čáslavské 7.místo

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30.06.2018:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	4	2	0	1	0	0	0	0	0	0	37	0	0	44
z toho nově přijatí	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	8

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2018:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovenská republika	5	Ruská federace	1
Bulharská republika	2	Alžírská dem. a lid. republika	2
		Ukrajina	2
		Filipínská republika	1

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů): *Ne*

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Již několik let škola nabízí kurzy práce s počítačem pro seniory, jedenkrát týdně dvě hodiny, s podporou MČ Praha 6. Školní knihovna, registrovaná MK ČR, nabízí prostory jako studovnu, čítárnu časopisů a umožňuje vypůjčování knih dětem i dospělým. Učebny školy jsou využívány pro vzdělávání učitelů (Kritické myšlení, Hmat, Etická výchova)

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.):

Cíle EVVO jsme uskutečňovali dle plánu. Podařilo se nám dále naplňovat systém třídění odpadu v jednotlivých třídách, letos jsme se zaměřili na efektivní vynášení plastů ze školní budovy. Pokračovali jsme v pátečním hlášení ekotýmů a v hromadném úklidu tříděného odpadu. Upevnili jsme systém vedoucího ekotýmu, který dával mladším spolužákům zpětnou vazbu při tomto úklidu. Vzhledem k odběru mléka v projektu Mléko do škol jsme nakoupili sběrné nádoby na nápojové krabičky a třídění se dařilo.

Den Země tentokrát proběhl různými způsoby v jednotlivých třídách, jednalo se o exkurze i soutěže a výtvarné projekty

Aktuální dění v zelené učebně sleduje web naší zelené učebny, v příštím školním roce dojde k jejímu dalšímu rozšíření. Všechny uvedené aktivity vedou k upevňování pozitivního vztahu dětí k přírodě a k prostředí, ve kterém žijeme

34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Děti – cizinci se začleňují do života školy většinou bez problémů. Napomáhají tomu hodiny osobnostní výchovy a také program Cizí jsou ryzí, který seznamuje děti se zvyky, jazykem a kulturou cizích zemí, dále studijní návštěvy. V hodinách s různým zaměřením dochází k porovnání kultury jednotlivých zemí, porovnávají se zvyky v různých ročních obdobích, rodinné tradice. Ve škole jsou kromě cizinců i bilingvní děti, které přinášejí přirozeně informace získané v zemi svého rodiče. Díky projektu Praha je náš nový domov jsme mohli nabídnout těmto dětem individuální výuku českého jazyka.

Součástí multikulturní výchovy byl i projekt Edison.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (*certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji*):

Již od roku 2001 využíváme pravidelně k hodnocení vzdělávání testy SCIO vzhledem k tomu, že se ho zúčastňuje velké množství škol v celé republice. Během let jsme vytvořili systém, který nám umožňuje porovnávat vývoj dětí i celých tříd v průběhu celé školní docházky. Testujeme žáky 3. tříd, tedy po prvním období prvního stupně. Výsledky třetích tříd jsou vždy trochu slabší, ale na konci prvního stupně se vyrovnávají. Přesto v tomto testování dosáhli třetíci sice průměrných výsledků v českém jazyce a matematice, ale nadprůměrné výsledky měli v anglickém jazyce, klíčových kompetencích v testu člověk a jeho svět. Celkově patříme mezi školy úspěšné, lepší než 80% testovaných škol.

Další testování se uskutečňuje v pátých třídách, jedná se o kontrolu výstupů po prvním stupni a dává také žákům a jejich rodičům základní informaci o dovednostech a znalostech dětí. Výsledky testování v matematice a českém jazyce ukázaly, že se naše páté třídy pohybují mezi 10% nejúspěšnějších škol.

Stejného výsledku (český jazyk i matematika mezi nejlepšími 10% škol) dosáhli i žáci šestých tříd. Tam provádíme testování z důvodu tvorby nových šestých tříd po odchodu na gymnázia a mapujeme si tak studijní předpoklady žáků.

Žáci devátých tříd se v českém jazyce i matematice zařadili do skupiny 20% nejúspěšnějších škol.

Ve všech testováních se uvádí, že škola využívá dobře studijní potenciál a výsledky odpovídají úrovni studijních předpokladů žáků.

Testování SCATE z anglického jazyka ukazuje, že po páté třídě je 10% žáků na stupni A0, 54% A1, 20% A2, a 12% B1 a 4% B2.

V deváté třídě je na stupni v A0 7% žáků, 29% A1, 41% A2, 18% B1 a 4% B2.

V osmých třídách jsme poprvé využili test čtenářské gramotnosti v osmých třídách. Výsledky se špatně interpretují, ale porovnání se všemi ZŠ a víceletými G dopadá velmi dobře (viz přehled v komentářích)

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (*využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod*):

Oblasti autoevaluace školy:

a/ Podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické..) - každoročně zajišťujeme údržbu, opravy a revize, vytvořili jsme pasporty tříd a odborných učeben a podle plánu je obnovujeme

b/ Průběh vzdělávání hodnotíme pomocí hospitací a realizací projektů

c/ Výsledky vzdělávání zjišťujeme kromě interních testů především testy SCIO, které pravidelně opakujeme a máme tak možnost srovnání, jak jednotlivé třídy postupují v oblastech testování

d/ Školní klima, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou - ve školním roce 2018/2019 zopakujeme šetření Mapa školy, které dává širokou zpětnou vazbu

e/ Řízení školy, personální práce

Jednotlivé oblasti autoevaluace vyhodnocujeme vždy v dvouletém cyklu a stanovujeme v jednotlivých oblastech další cíle.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2017/2018:

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Otevřený svět 2017-Podpora rodilých mluvčích v ZŠ/Výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím	27 750 Kč	30 000 Kč	MČ Praha 6
Otevřený svět 2017-Výuka schválených předmětů v cizích jazycích v ZŠ/Výuka povolených předmětů v AJ	74 000 Kč	80 000 Kč	MČ Praha 6
Kultura I. - 2018 / Hanspaulský festival 2018-XVIII. ročník	94 000 Kč	70 500 Kč	MČ Praha 6
Zdravá Šestka 2018 / Zážitekové kurzy SES	10 200 Kč	10 200 Kč	MČ Praha 6
Zdravá Šestka 2018 / SES PLAY 2018	24 000 Kč	24 000 Kč	MČ Praha 6
Zdravá Šestka 2018 / SES PREV 2018	24 500 Kč	24 500 Kč	MČ Praha 6
Zdravá Šestka 2018 / SES SKŘÍTEK 2018	24 000 Kč	0 Kč	MČ Praha 6
Otevřený svět 2018-Programy pro seniory/Poučit se můžeme v každém věku 2018	39 000 Kč	30 000 Kč	MČ Praha 6
Otevřený svět 2018-Zájemové aktivity pro děti a mládež/Co se děje ve škole	33 000 Kč	30 000 Kč	MČ Praha 6

Otevřený svět 2018-Zájemové aktivity pro děti a mládež/Šárecký okruh 2018	9 000 Kč	9 000 Kč	MČ Praha 6
Otevřený svět 2018-Zahraniční studijní pobyty žáků ZŠ/Když anglicky, tak v Anglii	306 000 Kč	306 000 Kč	MČ Praha 6
Otevřený svět 2018-Účast v mezinárodní spolupráci/Středověké hrady a opevnění	136 500 Kč	136 500 Kč	MČ Praha 6
Otevřený svět 2018-Studijní pobyty žáků ZŠ v letních jazykových táborech/Letní tábor s angličtinou SHERLOCK III.	276 000 Kč	240 120 Kč	MČ Praha 6
Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních/Zážitekové kurzy SES 6	20 000 Kč	20 000 Kč	Hlavní město Praha
Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018 (II. etapa)	39 900 Kč	39 900 Kč	MŠMT
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání-Šablony pro MŠ a ZŠ I/Vzdělávání pro budoucnost	1 840 652 Kč	1 840 652 Kč	MŠMT

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí (v čí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace):

Veřejná služba spočívá v činnostech ve škole, kde se jedná o bezplatné kurzy práce s počítačem pro seniory a o nabídku školní knihovny (výpůjčky, využití PC, čtení časopisů) zdarma.

V Domově sv. Karla Boromejského proběhlo vánoční vystoupení dětí 3.tříd. V LDN Chitussiho ul. poskytujeme jejím obyvatelům výrobky z Vánočního jarmarku a květiny na konci školního roku. V Domově pro seniory E. Purkyňové udělaly děti radost velikonoční výzdobou a červnovým vystoupením dětí 2. a 3.tříd.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné):

1/ Společné vzdělávání učitelů. Celý pedagogický sbor se vzdělával v oblasti práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. V rámci projektu OPPPR - Praha je náš nový domov - získali učitelé informace a zkušenosti především se začleňováním dětí s OMJ do dětských kolektivů, způsobu práce ve vyučování, s tvorbou vyrovnávacích plánů. Byl vytvořen metodický materiál pro příchod žáka - cizince do školy a další pomocné materiály.

Společně se učitelé i vychovatelky školní družiny zapojili do projektu Minimalizace šikany, šestidenního intenzivního vzdělávání, které je velkým přínosem v oblasti prevence šikany. Společné vzdělávání považujeme za důležité, je tím zajištěný jednotný postup v obou oblastech a posilují se vztahy v kolektivu, které mají pozitivní dopad na klima ve škole.

2/ Asistenti ve třídách, jejich spolupráce s učiteli, koordinace. V tomto školním roce jsme využívali služeb asistentů, které doporučila poradenská pracoviště pro integrované žáky, dále asistenty, které jsme získali díky evropským dotacím a také asistenty, jejichž činnost zaštiťuje Klub rodičů. Jejich práci koordinoval speciální pedagog, který je podporoval i metodicky. Učitelé již mají s asistenty zkušenost a spolupráce se daří. Díky tomu můžeme pomáhat nejen integrovaným dětem, ale všem, včetně žáků nadaných, kteří to potřebují.

3/ Čerpání financí ESF. Letos jsme ukončili projekt OPPPR (2016 – 2018) Praha je náš nový domov. Zároveň jsme v srpnu 2017 vstoupili do projektu OPVV (šablony I) Vzdělávání pro budoucnost a v závěru školního roku jsme podali a získali projekt opět z OPPPR Naše škola a svět kolem nás. Všechny projekty pomohly a pomáhají vytvářet motivující prostředí pro žáky i učitele a nekončí s uzavřením projektu. I když administrativa spojená s dotacemi je velice náročná, projekty školu v její činnosti významně podporují a posouvají.

40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti čj	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	0
nedostatečná znalost českého jazyka	13
znalost českého jazyka s potřebou doučování	13

41. Základní údaje o hospodaření školy (*obecný přehled, příp. příloha*):

Škola hospodaří s příspěvkem zřizovatele určeným na provozní výdaje, s peněžními prostředky MŠMT poskytovanými prostřednictvím MHMP na platy zaměstnanců, vč. zákonných odvodů, na ostatní osobní náklady, učebnice a učební pomůcky, na vzdělávání pedagogických pracovníků, na výdaje plynoucí z pracovně – právních vztahů a na financování rozvojových programů, dále hospodaří v souladu se zřizovací listinou s peněžními dary od fyzických a právnických osob, finančními prostředky svých peněžních fondů a s přijatými platbami od rodičů – příspěvky na provoz MŠ, ŠD, na stravování žáků a na výdaje spojené s výjezdy žáků na školy v přírodě, školní výlety, lyžařské zájezdy apod.

Každoročně získáváme finanční prostředky z poskytnutých dotací na projekty v rámci programů vyhlašovaných MČ Praha 6, Magistrátem hl. města Prahy, MŠMT a účastí v projektech také i od jiných institucí (H-mat, Dům dětí a mládeže Praha 6). Prostřednictvím úspěšných grantových řízení podporujeme aktivity našich žáků, využíváme odbornost učitelů a zlepšujeme materiální podmínky školy.

Provozováním doplňkové činnosti v oblasti stravování (na základě živnostenského oprávnění), pořádáním kroužků pro děti, vzdělávacích aktivit pro dospělé a pronájem nebytových prostor a bytových jednotek zlepšujeme finanční situaci školy. Zisk z této činnosti putuje prostřednictvím rezervního fondu zpět do zlepšování vybavenosti školy.

Škola se svěřenými finančními prostředky hospodaří efektivně a účelně.

V příloze uvádíme další konkrétní údaje o skutečné výši čerpání získaných finančních prostředků.

TEXTOVÁ ČÁST

1. Úvod

Základní škola Hanspaulka je úplnou základní školou, její součástí je školní družina, Mateřská škola Kohoutek (s třídami v ulici Fetrovská a předškolním oddělením Barvičky v budově ZŠ) a školní jídelna. Škola byla založena již v roce 1932 v oblasti, kde se rychle rozvíjela výstavba, která si zachovává dodnes své osobité kouzlo. Základní škola se stala součástí Hanspaulky a dnes ji již navštěvují pravnucci prvňáčků z roku 1932.

Počet žáků stále stoupá a kapacita školy je naplněna. Při zápisu do prvních tříd jsme přijímali především žáky ze spádové oblasti, všem zájemcům jsme nemohli vyhovět. Z kapacitních a prostorových důvodů nelze otevírat více jak tři první třídy.

I když se už nepotýkáme s nedostatkem žáků, nepřestáváme se snažit o kvalitní výuku a rozvoj osobností našich žáků. I nadále podporujeme klidnou a přátelskou atmosféru školy. A stále se cítíme být důležitou součástí Hanspaulky. Věříme, že název „základní“ škola se naplňuje v dobrém základu pro další vzdělávání všech našich dětí.

2. Cíle školy pro rok 2017 – 2018

Cíle školy byly stanoveny v souladu s programovým prohlášením Městské části Praha 6 a Magistrátem hlavního města Prahy.

- Zaměřit se na oblast čtenářské gramotnosti žáků
- Vzdělávat se v oblasti hodnocení žáků, především formativního hodnocení
- Spolupracovat i v dalším roce se sdružením Meta a vytvořit metodiku pro vzdělávání cizinců
- Vytvořit školní dokumenty pro uvádějící učitele a také pro nové učitele – absolventy pedagogických škol

O plnění cílů pojednává podrobně i tato výroční zpráva.

3. Organizace a řízení školy

Podle statutu organizace Základní školy Hanspaulka a Mateřské školy Kohoutek, s účinností od 1.1.1993 schváleného Obvodní radou Městské části Prahy 6, je v čele organizace statutární orgán, zřizovatelem jmenovaný vedoucí, který plní funkci ředitele školy Ing. Marie Pojerová, s účinností od 1.7.2000.

Při počtu 25 tříd je jmenován ředitelkou školy zástupce statutárního orgánu Mgr. Hana Kosová. Od 1.9.2017 je jmenován dalším zástupcem ředitele PhDr. Daniel Tocháček. Mgr. Hana Kosová nastoupila od 1.2.2018 na mateřskou dovolenou.

Poradním orgánem pro řízení pedagogických otázek je pedagogická rada, výchovní pracovníci, výchovní poradci a školní psycholog.

Výchovní poradci:	Mgr. Petra Bucci	1. stupeň
	Mgr. Ludmila Bílková	2. stupeň
Školní metodik prevence:	Mgr. Vladimír Rozhon	

Školní psycholog: Mgr. Kateřina Spěváková, PaedDr. Alena Křepelová
Učitelé jsou členy sdružení podle vzdělávacích oblastí a dále se na výchovné a vzdělávací práci podílejí dobrovolnými funkcemi.

Vedoucí vychovatelka ŠD:	Věra Váchová
Vedoucí MŠ Kohoutek:	Mgr. Světluše Pimperová
Vedoucí školní jídelny:	Martin Průša
Vedoucí knihovny:	Mgr. Ludmila Čumplová
Ekonomický a provozní úsek	Božena Berkovičová Eva Váňová Lucie Danihelková
Školník	Petr Tesař

Vedoucí jednotlivých úseků se scházejí jednou měsíčně na poradách vedení.

4. Pracovníci školy

4.1 Složení pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru je 43,9 roku. Věkové rozložení je rovnoměrné (viz tabulka), jsou zde zastoupeny všechny věkové skupiny v přibližně stejném počtu. To umožňuje dobrou spolupráci celého sboru. Pro tento školní rok jsme získali tři nové kolegyně, absolventky PedF UK pro první stupeň. V dnešní době, při nedostatku učitelů, je to velký klad. Jsme fakultní školou PedF UK, naši školu navštěvují na krátké i dlouhodobé praxe studenti a mají tak možnost poznat prostředí, podmínky i klima školy. Mladým učitelům se věnujeme, spolupracují s nimi vedoucí učitelé, svoji podporu nabízejí i ostatní učitelé, zpracovali jsme jednoduchý manuál pro nové učitele.

Naši učitelé jsou zapojeni do projektů PedF UK s tématy Čtenářská gramotnost, Formativní hodnocení a Kolegiální podpora výuky matematiky metodou Hejného se zaměřením na druhý stupeň. Ve škole působí dvě lektorky sdružení H-mat.

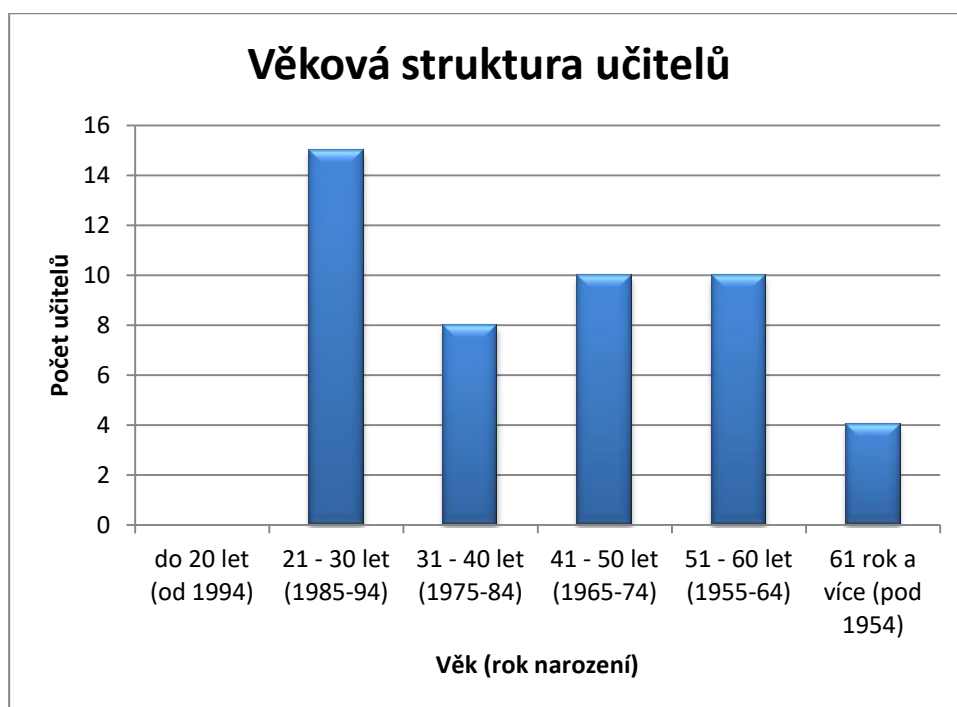
Vedení školy dlouhodobě podporuje přátelské vztahy a komunikaci mezi pedagogickými pracovníky. Věříme, že dobré vztahy jsou základem bezpečného klimatu školy. Největší školní projekty (zápis do 1.tříd, Den otevřených dveří, Školní akademie) připravují učitelé a vychovatelky školní družiny společně.

Od roku 2001 vyjíždějí učitelé dvakrát ročně na víkendová setkání SES Teacher, během školního roku se uskutečňuje pět supervizních setkání, organizujeme relaxační odpoledne ve středisku VZ Měřín, učitelé i ostatní pracovníci školy se setkávají na konci kalendářního i školního roku a při příležitosti osobních jubileí.

Podporujeme společné vzdělávání sboru, protože jen tak mohou změny probíhat v rámci celé školy. V tomto školním roce jsme se věnovali problematice začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) do kolektivu, tvorbě vyrovnávacích plánů a výuce českého jazyka těchto žáků. Mnoho aktivit se uskutečnilo díky dvouletému projektu OP PPR Praha je náš nový domov. V posledním čtvrtletí školního roku jsme se zapojili do Projektu Minimalizace šikany. Rozhodli jsme se pro školení celého pedagogického sboru včetně vychovatelek školní družiny, abychom zajistili stejný přístup i řešení těchto jevů. Školení proběhlo ve třech dvoudenních modulech a bude pokračovat v dalším školním roce individuální podporou.

I tomto školním roce si učitelé stanovovali osobní cíle, které na konci roku sami vyhodnotili. Domníváme se, že se tak zvyšuje kvalita sboru i celé školy.

Součástí kolektivu učitelů jsou i rodilí mluvčí, kteří ve škole působí. Jsou přínosem pro děti i učitele v oblasti jazykové i kulturní.



4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2017 – 2018 působili ve škole - při celkovém počtu 47 (fyzické osoby) - tři učitelé, kteří nesplňovali kvalifikační předpoklady. Jedním je učitel s desetiletou praxí učitele prvního stupně, na jeho místo byl vypsán inzerát, ale nepřihlásil se žádný uchazeč. Druhou je paní učitelka, které se, vzhledem k věku a délce pedagogické praxe týká výjimka MŠMT. Třetí je studentka čtvrtého ročníku PedF UK.

Ve školní družině odpovídá vzdělání vychovatelek požadavkům, pouze jedna vychovatelka, pracující v ŠD dlouhodobě na částečný úvazek, absolvovala pouze studium pedagoga volného času, ale odvádí velmi dobrou práci s dětmi, spolupracuje s vedoucí školní družiny.

4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce bychom vzdělávání pedagogů mohli rozdělit do několika skupin. V rámci projektu OP VVV Šablony I. si jednotlivci vybírali semináře v oblasti čtenářské gramotnosti, kritického myšlení, matematiky metodou Hejného, mentoringu, Dalším vzděláváním můžeme označit i aktivity sdílení zkušeností v rámci školy i návštěvy různých škol v rámci Šablon. Společné vzdělávání se také uskutečnilo pod hlavičkou OP PPR Praha je náš nový domov (žáci s OMJ). Vzdělávání pedagogů probíhalo také podle plánu DVPP, kde jsou stanoveny priority a dále si učitelé volili i semináře podle svých potřeb a zájmu.

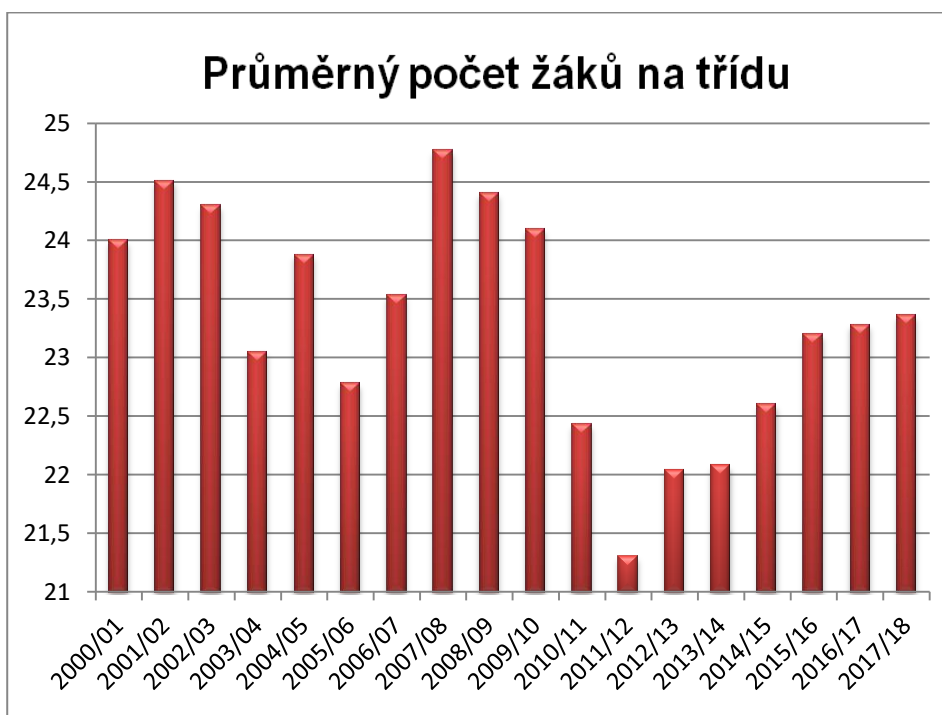
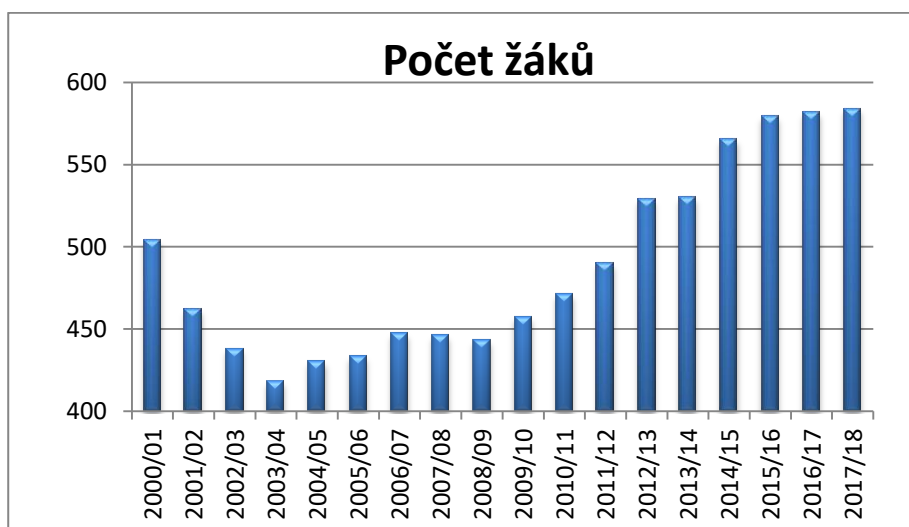
Učitelé ZŠ Hanspaulka se o další vzdělávání zajímají a vedení školy je v tomto zájmu podporuje, i když to znamená nároky na výuku. Na financování některých seminářů a letních škol se každoročně podílí Klub přátel ZŠ Hanspaulka.

5. Žáci školy

5.1 Žáci

Ve školním roce 2017 – 2018 navštěvovalo školu celkem 585 dětí (bez dětí, které plní školní docházku podle §38 šk.zákona – 47, které se do kapacity započítávají), kapacita školy je využívána na 97,5 %.

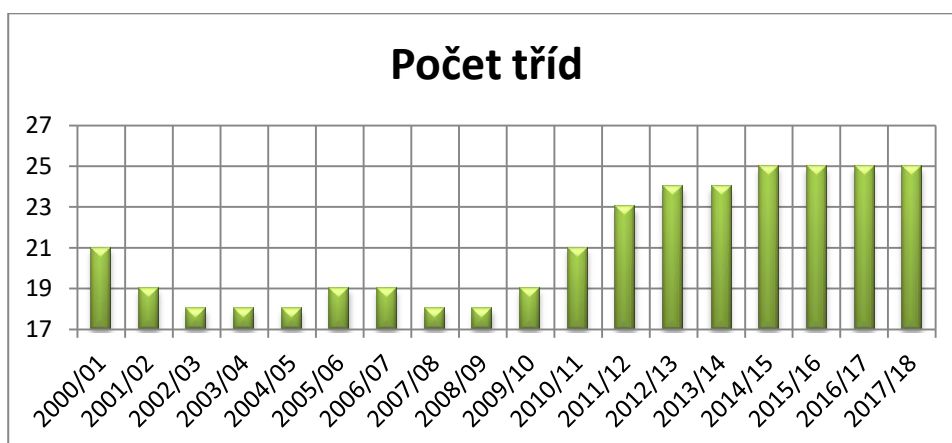
Do prvních tříd školního roku 2017/2018 nastoupily pouze děti z naší spádové oblasti a některé jsme nemohli přijmout. Na prvním stupni je celkem 16 tříd, na druhém stupni 9 tříd. Kapacita je naplněna, již není možné ji navyšovat (půdní vestavba byla provedena v roce 1994). K výuce skupin jazyků využíváme i školní knihovnu.



Průměr dětí na třídu je 23,4. Na prvním stupni naplňujeme třídy do počtu 26 dětí. Po přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia vznikají většinou ze tří pátých tříd dvě podobně početné šesté třídy. Novým jevem je nižší počet žáků, kteří odcházejí na osmiletá gymnázia a naopak zvyšující se odchod dětí na gymnázia šestiletá a tím klesající počet žáků v osmých a devátých třídách. V závěru školního roku jsme proto rozhodli pro následující školní rok spojit tři sedmé třídy ve dvě osmé. Šestiletá gymnázia nepovažujeme za dobrý jev. Novým třídním kolektivům v šesté a sedmé třídě věnujeme hodně energie s ohledem na vytváření dobrého klimatu a po sedmé třídě vlastně začínáme nanovo, nehledě na nepřírozené rozložení sil ve skupině.

Školu navštěvují cizinci i děti z bilingvních rodin. Díky dotaci z OP PPR jim můžeme poskytovat podporu ve výuce českého jazyka formou skupinové i individuální výuky, pořídili jsme učebnice a pomůcky pro vyučování. Jeden z chlapců – cizinců po dvou letech ve škole zvládl dobře přijímací zkoušky na SOU.

Mezi žáky školy jsou žáci integrovaní i další s potřebou větší nebo menší podpory. V tomto školním roce se navýšil počet asistentů ve škole. Integrovaným dětem pomáhali asistenti podle vyjádření PPP, žákům s OMJ asistenti projektu OP PPR a díky Klubu přátel ZŠ Hanspaulka se podpory dočkali i další žáci (projekt Spolu to dáme!). Snažíme se tak předcházet neúspěchu žáků v průběhu povinné školní docházky.



5.2 Aktivity žáků

Nadále zůstávají osvědčené akce, které propojují školu s běžným životem a umožňují dětem si vytvářet životní postoje a připravovat se na další etapy života

- Srdíčkové dny
- Stromy pro Afriku (SIRIRI)
- Adopce na dálku
- Podpora Speciální školy v Roosewoltově ulici (výtěžek Hanspaulského festivalu)
- Třídění odpadu
- Veřejná služba – spolupráce s domovem Karla Boromejského a Domova E. Purkyňové
- Školní parlament KRUH

5.3 Děti dětem

V průběhu školního roku umožňujeme žákům vyšších ročníků, aby se podíleli nebo sami organizovali akce pro mladší spolužáky. Sledujeme tím dobré vztahy mezi dětmi ve škole i odpovědnost, kterou starší přijímají.

Pravidelně se jedná o Den dětí – školní pout', Hanspaulské dovádění, Dny deskových her, Den jazyků, zápis do prvních tříd, Mikuláš i výuka u příležitosti Dne učitelů.

Škola pořádá pravidelně Srdíčkové dny, pokračujeme v programu Adopce na dálku.

Již několik let probíhá ve škole projekt Stromy pro Afriku – výtěžek zasíláme na pomoc dětí a škol ve Středoafričské republice. Děti prvního i druhého stupně se zúčastnily programu SIRIRI o Africe a seznámily se s postavením dětí v této oblasti.

6. Vzdělávací program školy

6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka

Podle vlastního školního vzdělávacího programu vyučujeme od školního roku 2005 – 2006. Název programu „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“ vzešel ze společné diskuse a vystihuje cíle vzdělávání na naší škole. Děti v základní škole by neměly ztratit chuť do dalšího vzdělávání a na základě svých dispozic by měly poznat, jaké metody učení jim vyhovují. Nově vytvořený předmět Osobnostní výchova od 1. do 9. ročníku umožňuje dětem poznat vlastní osobnost i spolužáky, naučit se respektu, toleranci a rozvíjet sociální dovednosti. A svět kolem poznávají děti ze „všech stran“ při vyučování.

Školní vzdělávací program byl změněn na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV v platnosti od září 2016. Jednalo se o úpravu, která se týkala začlenění obsahu učiva a výstupů pro děti integrované. Doplnění, spíše zpřesnění uvedla vyhláška č.27/2016, platná od 1.9.2017. Jedná se o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Doplnění se týká úpravy očekávaných výstupů a nahrazení vzdělávacího obsahu jiným, pokud to vyplývá z potřeb žáků a doporučení ŠPZ. Tyto doplňky jsme do školního vzdělávacího programu začlenili.

Současně probíhají diskuse učitelů o vzdělávacím obsahu příbuzných předmětů (F – CH, OSV – Pč – VkZ). Zapisují je a při revizi ŠVP budou začleněny.

Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka vyjadřuje to, o co se škola snaží. Dát dětem všeobecný základ do života, s ohledem na potřeby současného světa. Disponibilní hodiny byly využity na zvýšení dotace některých předmětů, v rámci pracovních činností se žáci věnují tvorbě prezentací a jejich představení, mohou se učit psát všemi deseti. Přibyl velmi důležitý předmět Finanční gramotnost v osmých třídách. Již zmiňovaná osobnostní výchova reprezentuje snahu školy, jako pokračování vzdělávacího programu Obecná škola, o výchovu k prosociálnosti.



6.2 Nepovinné předměty

Ve školním roce 2017 – 2018 byl vyučován nepovinný předmět náboženství ve dvou skupinách (jedna hodina týdně pod vedením Mgr. Heleny Vilímové) a díky podpoře programu Jazyková Šestka, také anglický jazyk v prvních a druhých třídách.

6.3 Povinně volitelné předměty

Změnami školního vzdělávacího programu, zařazením dalšího cizího jazyka pro všechny žáky (po dvou hodinách od sedmé třídy), předmětu finanční gramotnost a další hodiny pracovních činností (volba povolání), se zvýšil počet povinných hodin na druhém stupni a byl snížen počet povinně volitelných předmětů. Pouze v šestém ročníku si žáci volí jednu hodinu týdně, mohou vybrat předmět výtvarné projekty, přírodovědné praktikum nebo sportovní hry v anglickém jazyce.

6.4 Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků a rozvoj dovedností ve využívání cizího jazyka je jednou z priorit zřizovatele školy, MČ Praha 6 i školy.

Výuka anglického jazyka probíhala i v tomto školním roce formou nepovinného předmětu v prvních i druhých třídách v dělených skupinách, děti mohly využít i dalších dvou hodin v rámci volnočasových aktivit. Od třetí třídy, kdy je výuka anglického jazyka povinná, jsou děti rozdělovány do skupin podle pokročilosti v rámci ročníku. Nejpokročilejší skupiny ve 3.- 5.třídách vyučuje rodilá mluvčí. Zároveň i všichni žáci devátých tříd absolvovali s rodilým mluvčím jednu hodinu ze tří povinných, zaměřenou na konverzaci.

Žáci prvního stupně absolvují výuku hudební a výtvarné výchovy (1. – 2.třídy), pracovních činností a výtvarné výchovy (3. – 5.třídy) s podporou rodilého mluvčího. Dále mohou pokračovat v rozvoji jazykových dovedností v rámci volnočasových aktivit.

Za velmi dobrými výsledky našich žáků v anglickém jazyce jsou české vyučující anglického jazyka i rodilé mluvčí.. Výuka je založená na komunikaci, využívají se časopisy a knihy v anglickém jazyce (sady USBORNE ve školní knihovně), videa i jazykové hry. Upevňují pravidla anglického jazyka, vedou závěrečné práce v anglickém jazyce. Dětem s SPU pomáhá program Jazyky bez bariér, vytvořený ve spolupráci s paní učitelkou Pálenskou. Paní učitelka Kočvarová se během školního roku podílela na pilotáži nové učebnice anglického jazyka.

Každoročně připravují vyučující jazyků program u příležitosti Dne jazyků, zapojují do něj žáky nejstarších ročníků, kteří připravují soutěže a úkoly pro mladší spolužáky, do školy zveme anglické divadlo.

Dalšími cizími jazyky ve škole jsou italský, francouzský a německý jazyk, s dotací dvě hodiny týdně od sedmé třídy. Ve výuce těchto cizích jazyků se zaměřujeme na porozumění a komunikaci v běžných životních situacích a seznamujeme děti s realitami jednotlivých zemí.



Důležitou součástí výuky jazyků jsou výjezdy do zahraničí a mezinárodní spolupráce. V tomto školním roce se opět uskutečnil zájezd do Anglie s výukou angličtiny pro 50 dětí.

Zdárně se rozvíjí spolupráce se školou ve francouzském Carcassonne. V březnu do Prahy přijela skupina francouzských žáků, byli ubytováni v rodinách našich žáků a návštěvu jsme oplatili na přelomu května a června. Tato spolupráce byla tak zdařilá, že francouzská strana zažádala o podporu společného projektu v rámci ERASMUS+ . Projekt byl přijat a bude probíhat v následujících dvou letech.

Z testování SCIO z anglického jazyka vyplývá, že podíl žáků, kteří splňují výstupy RVP ZV v pátých třídách školního roku 2017/2018, je 87% (A1 a výše), v šestých třídách 79,8% (A1 a výše), v sedmých třídách 98,5% (A1 a výše), v osmých třídách 81,6% (A2 a výše) a v devátých třídách 97,6% (A2 a výše). Tento výstup (A2) je po 9.třídě očekávaný. Výsledky jsou důkazem vysoké úrovně jazykových dovedností našich žáků.

V tomto roce byl ZŠ Hanspaulka udělen již po desáté titul Excelentní jazyková škola Prahy 6. Titul oceňuje nejen úroveň anglického jazyka žáků 9. tříd, ale i počet nabízených cizích jazyků, přítomnost rodilých mluvčích ve škole, výjezdy do zahraničí a další. Ocenění si velmi vážíme.

6.5 Výchova k volbě povolání

Výchova k volbě povolání probíhá na prvním stupni většinou formou besed s rodiči, kteří ve škole prezentují své povolání, ve vyšších ročnících se jedná i o exkurze. Na prvním stupni se žáci seznámili s chodem úřadu MČ Praha 6, absolvovali besedu s ekonomem, kartografem, architektkou, kurátorkou výstav, sociální pracovnící, pracovníkem letiště, kardiochirurgem, fyzioterapeutkou. Exkurze druhého stupně proběhly ve sklárnách, na letišti V.Havla, v pekárně, u soudu, v České televizi, velmi zajímavá bylo setkání s novinářkou J.Klímovou.

Žáci druhého stupně absolvují kromě exkurzí projekt Volba povolání a Právní vědomí.

Již prověřený program pro žáky 8. – 9. tříd Co bude dál? napomáhá při výběru škol a učilišť. Na těchto setkáních rodičů a žáků 8. a 9. tříd s představiteli škol a odborných učilišť a bývalými žáky školy je možnost informovat se o jednotlivých školách, jejich nárocích a zkušenostech ze studia.

Školní psycholožka a výchovná poradkyně se setkávají s žáky 9. tříd a jejich rodiči a hovoří o volbě škol a učilišť, připravují pro ně přehledné nástěnky s nabídkou škol a s informacemi o dnech otevřených dveří, organizují profi – testy v PPP.



6.6 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nedílnou součástí výuky i běžného života ve škole. Tradičně probíhá na 1. stupni program „Zdravé zuby“, „Lidské tělo“, „Víme, co jíme?“ a „Skřítek“ (preventivní program pro první stupeň). Žáci 5. tříd se opět zúčastnili projektu „Hravě žij zdravě“ a Helpík. Nově byl zařazen program 1.pomoc ve druhých třídách.

Na druhém stupni jsou pravidelně zastoupeny projekty Kouření, besedy o AIDS a první pomoc v 7.třídách s Life Rescue. Uskutečnil se seminář Projekt Anabel (poruchy příjmu potravy), další na téma Psychohygiena, HIV/ AIDS ve Státním zdravotním ústavu.

Téma výchovy ke zdraví je kromě povinné výuky zakomponováno ve školním vzdělávacím programu v předmětech prvouky, přírodovědy, pracovních činností, přírodopisu a chemii.

6.7 Environmentální výchova

Cíle EVVO jsme uskutečňovali podle plánu, zpracovaném koordinátorkou. Systém třídění odpadu a jeho sběr ze tříd a chodeb je již zaběhnutý, pokračovali jsme v pátečním hlášení ekotýmů a v hromadném úklidu tříděného odpadu. Nově, vzhledem k programu Mléko do škol, přibyly na chodbách i nádoby na kartony.

Aktuální dění v zelené učebně sleduje web naší zelené učebny

<https://sites.google.com/a/zshanspaulka.cz/zelena/>. Zelená učebna se rozrostla o herní prvky.

Na naší Zelenou učebnu a její vzhled, vybavení a program jsme velmi pyšní! Její součástí je i meteostanice, jejíž měření sledujeme na počítačích a využíváme v hodinách přírodovědy.

Během projektových dnů plníme průřezové téma Environmentální výchova projekty na téma odpady, které se liší v jednotlivých ročnících náplní, součástí je i exkurze do Proboštského dvora. Další projekty jsou na téma voda a vzduch na prvním i druhém stupni a kyselá dešť. Několik tříd využilo nabídku programu Abel – Ovce, který reálně seznamuje s chovem ovcí.

Děti prvního stupně využívaly permanentní vstupenku do ZOO Praha.

Všechny uvedené aktivity vedou k upevnování pozitivního vztahu dětí k přírodě a k prostředí, ve kterém žijeme.

6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí

V průběhu školního roku se věnujeme především vzdělávání v oblasti první pomoci, spolupracujeme se sdružením LIFE RESCUE a Hasičským záchranným sborem Petřiny a Lysolaje. Využívali jsme také preventivní programy Městské policie hl. m. Prahy a žáci 2.třídy absolvovali besedy s policií, zaměřené na bezpečné chování při cestě do školy. Při výuce využíváme videa Šťěstí přeje připraveným!

Pravidelně se během roku věnujeme nácviku evakuace školy a organizaci „zvláštního režimu“.

6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň

Zpráva výchovných poradkyň za školní rok 2017-2018

V rámci školního poradenského centra jsme úzce spolupracovaly s vedením školy, školní psycholožkou, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem. Setkání probíhala s čtrnáctidenní frekvencí.

Byly jsme v pravidelném kontaktu s pracovníky školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra). Naše spolupráce se týkala zejména vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a diagnostiky žáků, u kterých se objevily obtíže v učení či chování.

Spolupracovaly jsme s ostatními učiteli při monitorování specifických potřeb žáků a třídních kolektivů.

Podle potřeby jsme spolupracovaly s orgány sociálně-právní ochrany dětí a s odbornými lékařskými pracovišti (dětská psychiatrie).

Pravidelně se zúčastňovaly setkání výchovných poradců Prahy 6.

Vedly jsme spisovou dokumentaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Data jsme průběžně zanašely do matriky školy a do přehledné tabulky přístupné všem vyučujícím školy.

Koordinovaly jsme vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a revizi těchto plánů. Učitelům jsme poskytovaly metodické vedení při jejich vytváření.

Setkávaly jsme se s rodiči žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Setkávaly jsme se s rodiči žáků s problémovým chováním, žáků obtížně se adaptujících v třídních kolektivech a žáků s obtížemi ve vzdělávání. Navrhovaly jsme možnou intervenci.

Podle potřeby jsme poskytovaly metodickou pomoc učitelům a asistentům pedagoga, zejména v souvislosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Vedly jsme deník výchovného poradce.

Poradkyně pro 1. stupeň se podílela na organizaci zápisu do prvních tříd, a to zejména v oblasti posouzení školské zralosti dětí.

Na druhém stupni probíhal SES PLAY, pravidelná setkávání skupiny dětí, které se obtížněji zařazují mezi vrstevníky. Tato setkávání sloužila jako prevence rozvoje sociálně patologických jevů. Vedla je bývalá výchovná poradkyně Tereza Hradecká společně se školní psycholožkou Kateřinou Spěvákovou.

Uskutečnily se dvě akce s názvem „Co bude dál?“, které jsou určeny žákům osmých, devátých tříd a jejich rodičům, týkají volby střední školy a postupování při přijímacím řízení.

22 žáků 8. ročníku absolvovalo testy profesního zaměření, které nabízí psychologicko-pedagogická poradna pro Prahu 6.

V rámci projektu SES PREV v 8. ročníku absolvovali žáci workshop na téma vztahy.

Ludmila Bílková a Petra Bucci

Díky podpoře projektu OP VVV Šablony pracuje ve škole i speciální pedagog. Spolupracuje s asistenty v jednotlivých třídách a koordinuje jejich činnost, schází se s nimi na pravidelných měsíčních schůzkách.

Ve škole je celkem 86 integrovaných žáků, z toho 78 se specifickými poruchami učení, tři žáci se zrakovým, jeden s tělesným postižením a čtyři s postižením řeči. Všem je věnovaná patřičná podpora díky asistentům i učitelům. Důležité jsou schůzky poradců s rodiči nad individuálními plány, kde jsou stanoveny společné cíle.

6.10 Péče o talentované děti

Učitelé se nadaným dětem věnují různými způsoby. Zvýšil se počet dětí v matematických a logických soutěžích a olympiádách. Děti nosí do hodin vlastní materiály, sami tvoří různé úlohy a prezentace pro spolužáky, učitelé využívají vrstevnické učení, výukové programy (Matika in a Matemág), tři žáci prvního stupně navštěvují hodiny ve vyšších ročnících. Výuka

matematiky metodou Hejného umožňuje každému postupovat podle svých schopností díky gradovaným příkladům. Hudebně nadané děti připravují výstupy v hodinách, děti s výtvarným nadáním se podílejí na výzdobě školy.

SCIO testy na druhém stupni využíváme k vyhledávání dětí s vyššími studijními předpoklady a motivujeme je k účasti v soutěžích a přehlídkách, jejich počet se však na druhém stupni nedaří zvyšovat.

7. Další výchovně vzdělávací činnost

7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka

Projektové vyučování i integrovaná tematická výuka jsou již nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Tento způsob vyučování umožňuje rozvíjet všechny kompetence, využívá mezipředmětových vztahů. Projektové dny, které pořádáme, doplňují výuku a pokrývají tak částečně plnění průřezových témat.

Během roku pracovaly děti na těchto významnějších programech:

- | | |
|---------------|---|
| 1. a 2. třídy | Každý jsme jiný a všichni jsme stejní, Zdravé zuby, Můj domov, Třídění odpadu, Cesta do školy, Dopravní výchova, Skřítek, Zipyho kamarádi |
| 3. třídy | Nebezpečí internetu, Praha – naše hlavní město, Skřítek, Povolání kolem nás, Dentální hygiena, Škola přírodních věd a experimentů, Zdravá strava, Chráníme přírodu |
| 4. a 5. třídy | Evropská cestovní kancelář, Nebezpečí kolem nás, Skřítek, Krizové situace, Stromy, dětství bez úrazů, Víme, co jíme, Klame reklama? Ekologie na letišti, Měříme veličiny, Voda nad zlato, Volba povolání, Jak pracují svaly |
| 6. třídy | Antika a souhvězdí, Bejvávalo, Kapající kohoutek, Moje obec, Kalokagathia, Doprava, Presentace, CLIL, Řecké báje a pověsti |
| 7. třídy | Jeden svět na školách, Alkohol, Nebojme se odpadů, Lidská práva, Jak sportuje Evropa, Záchrana obyvatel, CLIL, 1.pomoc |
| 8. třídy | Jeden svět na školách, Voda a vzduch, Kouření, Jak zůstat sám sebou, Finanční svoboda, Antifetfest, HIV AIDS |
| 9. třídy | Příběhy bezpráví – projekt v rámci projektu Jeden svět na školách, doplněný besedou, Jak zůstat sám sebou, Energie, Antifetfest, Co bude dál? Anabel, Za časů české královny Marie Terezie |



Další projekty proběhly na téma multikultura (OP PPR), světové náboženství, domácí mazlíčci, finanční gramotnost na prvním stupni, přírodovědci (s PřF UK)

Mezi projekty zařazujeme i práci školního parlamentu s názvem KRUH. Zástupci tříd se jedenkrát měsíčně scházejí s panem učitelem Rozhonem, přednášejí podněty k diskusi ze tříd.

Ve spolupráci se společností Věda nás baví - School Press Clubu pokračovalo vydávání školního časopisu HANČA, do kterého přispívají děti i učitelé. Vzhledem k tomu, že nepíšeme školní kroniku, budou tyto časopisy dobrým obrazem doby. Časopisy se tisknou v počtu 50 ks a dále jsou přístupné na internetu.. Poděkování za tvorbu časopisu patří paní učitelce Bulanové.

7.2 Kultura

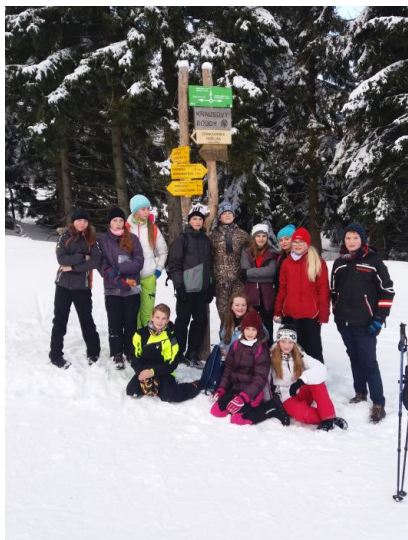
Základní škola je místem, které by mělo přispívat k všestrannému rozvoji dítěte. Z toho důvodu učitelé obou stupňů vybírají návštěvy divadel, muzeí a výstav, které jsou inspirací. Děti druhého stupně jsou členy Klubu mladého diváka a pravidelně navštěvují různá představení.

V tomto školním roce se děti zúčastnily nejrůznějších divadelních představení v Divadle Spejbla a Hurvínka, U Kaštanu, v divadle U Hasičů, Minor, Semafor nebo v Dejvickém divadle. Několik tříd navštívilo hrad Karlštejn a Muzeum betlémů, Muzeum Karlova mostu, Hornické muzeum v Příbrami, Hrdličkovo muzeum, Zemědělské muzeum, Planetárium, IQlandii, Botanicus, Francouzský institut, Národní galerii v Praze, památník v Lidicích a památník Vojna a další. Z divadelních představení a exkurzí nás zajímá zpětná vazba, v mnoha případech děti vyplňují pracovní listy.

7.3 Sport

Sport ve škole dlouhodobě podporujeme. Snažíme se nabídnout dětem celou škálu pohybových aktivit, umožňujeme nadaným dětem účast v soutěžích v rámci obvodu i Prahy, ostatním pomáháme získat ke sportu dobrý vztah a působit tak, aby se pohyb stal přirozenou součástí jejich života, umožňujeme pohyb i o přestávkách na školním dvoře nebo u stolního tenisu.

Běžné hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně školy a sokola Hanspaulka a ve sportovním areálu Hanspaulka.



Oba učitelé tělesné výchovy na druhém stupni i třídní učitelé prvního stupně podporují účast žáků v soutěžích a připravují školní kola v různých sportech. Naši žáci se zúčastnili mnoha soutěží a získali dobré výsledky např. atletickém čtyřboji mladších i starších žáků a žákyň, v plavání, ve stolním tenise, v házené a nohejbalu. V poháru Věry Čáslavské získali 7.místo z 19 škol.

Rádi sportují i pedagogové, tři týmy učitelů se zúčastnily charitativní akce RUN Czech. Tradiční jsou i neobvyklé sportovní soutěže dětí a učitelů v závěru školního roku – Červnové klání.

Součástí ŠVP je i výuka plavání a lyžařský zájezd sedmých tříd.

7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT

V uplynulém školním roce měli žáci, učitelé a zaměstnanci školy k dispozici téměř 150 počítačů (stolních počítačových sestav, notebooků a netbooků), 69 tabletů a řadu dalších zařízení z oblasti informačních a komunikačních technologií – ICT (např. projektory, interaktivní tabule atd.). Tato zařízení byla využívána především ve funkci didaktických prostředků pro účely podpory výuky a vzdělávání, případně mimoškolních aktivit žáků či návštěvníků vzdělávacích a kulturních akcí školy určených pro veřejnost. Technologie dále v menší míře plnily své funkce při vedení administrativy nebo v souvislosti se zajištěním nepřímé podpory vzdělávacího procesu.

Ve školním roce 2017/2018 bylo technologické vybavení určené pro podporu výuky nebo pro administrativní a provozní účely pořizováno s ohledem na aktuální potřeby a stav školou provozovaných ICT prostředků. V rámci inovací ICT vybavení byla především doplněna stávající sada netbooků určených pro využití všemi žáky během výuky v libovolném prostoru školy. Pořízeno bylo 20 dalších velmi dobře využitelných mobilních konvertibilních netbooků s dotykovým displayem značky Acer s operačním systémem Windows 10 snadno připojitelných k internetu prostřednictvím bezdrátové sítě WiFi.

S ohledem na rozsáhlou základnu školních přenosných zařízení i na občasné uplatňování principů BYOD (Bring your own device) ve výuce byla i v uplynulém školním roce značná pozornost věnována provozu bezdrátové počítačové sítě WiFi. V prostorách školy je k dispozici několik nezávislých virtuálních sítí dostupných různým skupinám uživatelů z řad učitelů, žáků a dalších osob. Pro tyto uživatele je možné přesně definovat práva a možnosti přístupů, což výrazně zvyšuje uživatelskou přívětivost a bezpečnost při využívání sítě. Počet přístupových bodů k bezdrátové síti zůstal stabilně zachován za účelem garance dostupnosti sítě všem uživatelům v odůvodněných případech kromě všech učeben školy také na chodbách, v odpočinkových prostorech ve 2. a 3. patře školní budovy, v knihovně, v hale, při školních akcích v jídelně školy a rovněž ve venkovní tzv. zelené učebně, jakož i na všech venkovních školních pozemcích (především s ohledem na existenci školní virtuální naučné stezky).

Naše škola stabilně využívá pro podporu výuky a administrativy řešení Google Suite For Education. Toto prostředí významným způsobem usnadňuje komunikaci, tvorbu, publikaci a sdílení důležitých materiálů mezi učiteli, žáky i veřejností. V této souvislosti je vhodné zmínit, že výborná znalost prostředí Google Suite For Education a dovednost práce s jednotlivými aplikacemi tohoto řešení žáky naší školy byla již podruhé v pozadí opětovného velkého úspěchu našich reprezentantů v obvodním kole soutěže v programování (kategorie Aplikační software - kancelářské programy, cloud aplikace, on-line formuláře a webové prezentace). Nedílnou součástí elektronizace některých složek studijní agendy zůstává zapojení systému Bakaláři do každodenní školní reality. Provoz internetové žákovské knížky, elektronické třídnice, jakož i dalších nástrojů systému Bakaláři, byl od školního roku 2017/2018 podpořen zprovozněním cloudové varianty řešení služeb mající výrazný vliv na zvýšení dostupnosti daných služeb a uživatelského komfortu.

Během výuky předmětu informatika v 5. a 6. ročníku a stejně tak při výuce předmětu pracovní činnosti v 9. ročníku se škola zaměřuje nejen na standardní výukový obsah ale kromě toho se snažíme zpřístupnit žákům další atraktivní témata, jakými jsou například algoritmizace a programování, edukační robotika, využití cloudových řešení, mobilních technologií apod. Ve spojitosti s tím se škola průběžně zapojuje do různých projektů, iniciativ a soutěží. Všichni žáci z 5. a 6. ročníků se kupříkladu již tradičně zapojili v posledních předvánočních hodinách do projektu Hour of Code – (<https://code.org/>) a s velkým nadšením si vyzkoušeli programátorské postupy při vytváření různých her a programů. Dále ve spolupráci s KITTV, PedF UK

(<http://it.pedf.cuni.cz>) proběhla pod hlavičkou projektu PRIM (<http://imysleni.cz/>) koordinovaného JČU v Českých Budějovicích ve třídě 5.A ve druhém pololetí 2018 první část pilotního testování nově vytvořených učebních materiálů určených pro implementaci připravovaných změn RVP v oblasti informatika. Jednalo se o ověřování materiálů zaměřených na oblast edukační robotiky, konkrétně připravených pro účely podpory realizace konstrukčních a programátorských aktivit se sadami LEGO WeDo (<http://it.pedf.cuni.cz/wedo2/>). Ověřování materiálů bude se stejnou skupinou žáků pokračovat i v následujícím školním roce.

Jedenáctým rokem naše škola organizovala ve spolupráci s ÚMČ Praha 6 vzdělávací kurzy ICT pro veřejnost.. Také v tomto školním roce se tato aktivita těšila značnému zájmu – odpoledních setkání zaměřených na problematiku práce s textem, digitální fotografií, soubory a složkami, ale také např. s tablety se od října do května pravidelně účastnilo opět kolem 15 – 20 návštěvníků. Nabídku vzdělávacích aktivit pro veřejnost ale také pro pedagogy a žáky školy, především v oblasti využití tabletů a cloudových nástrojů, bylo možné realizovat také díky pokračující spolupráci se sdružením GEG – Google Education Group (<http://www.gegcr.cz>).

7.6 Poradenské služby školy

Jednou měsíčně navštěvuje školu Dr. Křepelová z PPP Praha 6 a konzultuje s jednotlivými učiteli, navštěvuje i výuku ve třídách, zve děti i rodiče do poradny.

Školní psycholožkou je opět Kačka Spěváková, která spolupracuje s naší školou od roku 2001. Kromě konzultačních hodin, které navštěvují děti i rodiče, pracovala s třídními kolektivy, kde se objevily problémy ve vztazích mezi dětmi, spolupracovala s učiteli, navštěvovala vyučování a sledovala činnosti učitelů i žáků. Spolu s V. Pavlas Martanovou vedla supervize učitelského sboru. Poradenské služby jsme využívali i s OSPOD Praha 6, se kterými úzce spolupracujeme.

7.7 Spolupráce se zahraničím

Partnerskou školou je již více jak 15 let nadále škola v italském Roncegno. Ke společným projektům dochází každé dva roky. Účastní se jich žáci 7. – 9. tříd, kteří studují italský a německý jazyk. S předstihem vybírají učitelé naší školy a školy v Roncegno historická témata, která jsou společná pro obě naše země. V tomto školním roce jsme začali s přípravou projektu, který se uskuteční v roce 2019.

Spolupráce s novou partnerskou školou ve francouzském Carcassonne se zdárně rozvíjí, Po vzájemných návštěvách žáků v Praze a v Carcassonne jsme získali podporu v programu ERASMUS+ na další dva roky.

Kontakt se zahraničím obstaral již po druhé program EDISON.

8. Mimoškolní aktivity

8.1 Kroužky

Zájem a talent dětí se rozvíjí i díky mnoha volnočasovým aktivitám. Škola jim poskytuje potřebné zázemí. Kroužky vedou učitelé i externí subjekty. Celá škála je nabízena na burze kroužků, kde se rodiče setkávají s lektory a mohou se informovat o náplni aktivit.

Cena většiny kroužků se pohybuje kolem 600 Kč a jejich počet dosahuje 30. Lektori jednotlivých kroužků vyzvedávají děti v družině a po skončení je odvádějí zpět, tím velice napomáhají rodičům.

8.2 Akce pro děti a rodiče

Víme, že je důležité s rodiči spolupracovat, informovat je o naší činnosti. Zveme je do školy na besedy s dětmi, učitelé při společných třídních akcích navazují neformální vztahy. Rodiče dětí třídních kolektivů se scházejí během roku na společné dílny nebo výlety. Škola pořádá tradiční akce jako je pochod Šárecký okruh, Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, Hanspaulské dovádění nebo Hanspaulský hudební festival, veřejnou akademii. Turnaj ve fotbale, tradiční Hanspaulcup i turnaj ve volejbalu Hanspaulská dvojka je určen pro veřejnost, ale větší část tvoří právě rodiče našich dětí.



9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

9.1 Srovnávací testy SCIO

Testování žáků SCIO probíhá ve třetích, pátých, šestých a devátých třídách. Výsledky nám ukazují, kde se pohybují naše děti ve srovnání se školami v ČR.

Třetí třídy, na konci prvního období, dosáhly těchto výsledků: v českém jazyce lepší výsledky než polovina škol, v matematice lepší než 80% škol, v anglickém jazyce lepší než 70% škol, v klíčových kompetencích lepší než 80% škol, člověk a jeho svět lepší než 70%. Celkově byli žáci třetích tříd hodnoceni jako úspěšní, lepší než 80% jejich vrstevníků v ČR

Páté třídy na konci druhého období svými výsledky prokázaly, že jsou v matematice i českém jazyce mezi 10% nejúspěšnějších škol. Jejich studijní potenciál rozvíjí škola optimálně. 87% žáků splňuje očekávaný výstup (A1 a výše) v anglickém jazyce.

Šesté třídy testujeme, abychom získali informace o studijních předpokladech. Přes odchod žáků na osmiletá gymnázia dosáhli žáci šestých tříd velmi dobré výsledky, v českém jazyce i matematice patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v ČR.

Deváté třídy se v českém jazyce i matematice umístily ve skupině škol, která je lepší než 80% zúčastněných škol. V anglickém jazyce splnilo očekávaný výstup (A2 a výše) 97,6% žáků.

V tomto školním roce absolvovali ještě žáci 8.tříd testy čtenářské gramotnosti. Z příložené zprávy je zřejmé, že výsledky v porovnání s ostatními školami ČR jsou velmi dobré, nás ale bude zajímat posun při testování v deváté třídě.

Díky každoročnímu testování získáváme přehled o výsledcích žáků v průběhu povinné školní docházky a jejich posun, využívání studijního potenciálu.

Výsledky z každého testování jsou předány žákům a také vyučujícím, vysvětlujeme případné dotazy rodičů. Všimáme si mimo jiné dětí s extrémními výsledky a navrhneme způsob práce s nimi.

Testování ukazuje, že výsledky vzdělávání v naší škole jsou na velmi dobré úrovni, studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky testování odpovídají jejich studijním předpokladům. Naší snahou je tento stav nejen udržet, ale i zlepšovat.

9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd

Již několik let zpracovávají žáci 9. tříd své závěrečné práce. Motivem pro ně byla snaha získat informace o nabytých kompetencích našich žáků a zpětná vazba pro ně. Při zpracování různých témat prokazují žáci dovednosti při práci s počítačem, vyhledávají informace a zpracovávají je, řeší problémy, stanovují cíle a vyvozují závěry. Vytvářejí prezentace ke svým pracím a obhajují je před komisí.

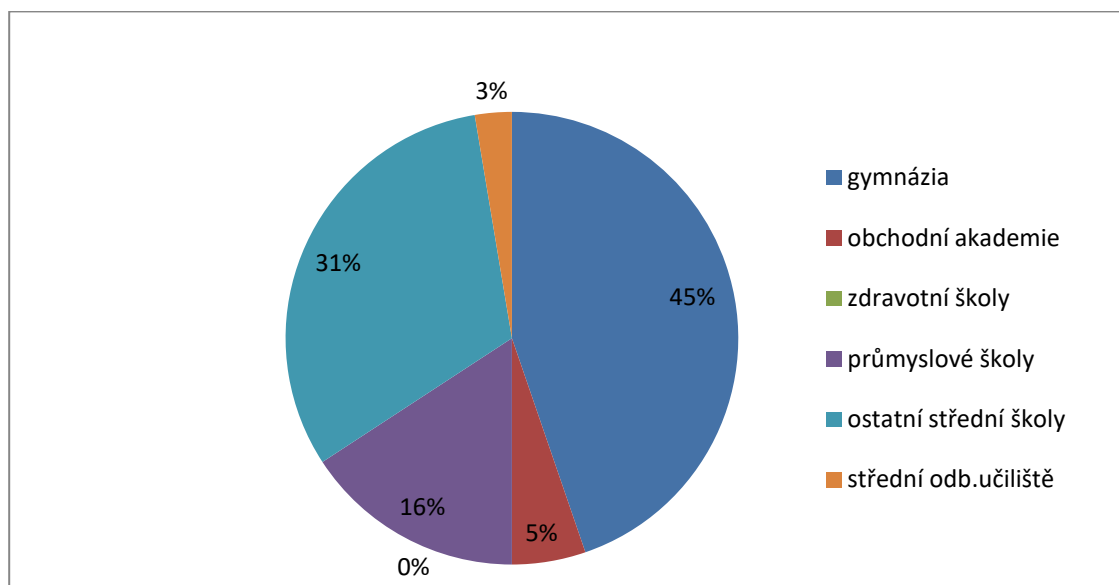
Již na konci osmé třídy si mohou vybírat vypsaná témata ze všech oborů vzdělávání. Zároveň jsou na webu školy uvedena pravidla pro vypracování závěrečné práce.

Trváme na vlastní „přidané hodnotě“ práce, nejedná se o větší referát. To, že jsou tyto práce smysluplné, nám dokazuje zpětná vazba našich bývalých žáků, studentů středních škol, kteří nemají problém s ročníkovými a jinými většími pracemi. Závěrečné práce jsou podkladem pro tzv. Výstupní hodnocení žáků. I když už není povinné, považujeme ho za důležitou součást hodnocení výstupů vzdělávací činnosti školy v oblasti kompetencí.

9.3 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2017/2018 zakončilo školní docházku 38 žáků dvou devátých tříd. Na přijímací zkoušky se, kromě běžné výuky, připravovali ve školních kurzech matematiky a českého jazyka, využívali i přípravné kurzy na jednotlivých školách. Většina žáků byla úspěšná již v prvním kole. Na čtyřletých gymnáziích pokračuje 17 žáků, 2 na obchodních akademiích, 6 na průmyslových školách, další střední školy bude navštěvovat 12 žáků a jeden žák, cizinec, absolvoval úspěšně přijímací pohovor na SOU.

Z pátých tříd odchází na osmiletá gymnázia 17 žáků, ze sedmých tříd 12 žáků (vloni 4). Právě tyto odchody dětí nám dělají starosti, obáváme se malého počtu dětí v osmých a devátých třídách.



10. Prevence rizikového chování

Vyhodnocení preventivního programu ZŠ Hanspaulka za rok 2017 – 2018

Preventivní program O.K.K.O. se skládá z různých forem a metod nejrůznějších dílčích programů a aktivit, dlouhodobých i krátkodobých.

Ve škole pracuje **Školní poradenské pracoviště**, jehož součástí je **vedení školy, metodik prevence, výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, psycholog a speciální pedagog**, kteří následně spolupracují s dalšími složkami (Prevcentrum, Policie ČR, OSPOD ...). Schůzek školního poradenského pracoviště, které se koná 2 x do měsíce, se zúčastňuje i psychologka pedagogicko – psychologické poradny.

a) Prevence ve vyučování

Na prvním stupni je prevence rizikového chování plně v kompetenci pedagogů 1. stupně, výchovné poradkyně 1. stupně Mgr. Petry Bucci a učitelky 1. stupně Mgr. Evy Německé, která je autorkou preventivního projektu „Od prima prvňáka po prima pátáka“, který už běží třináctým rokem. V tomto školním roce se při hodinách osobnostní výchovy 1. stupně zaváděly programy „Zipyho kamarádi“ a „Jablíkoví kamarádi“, jež jsou zaměřené na rozvoj sociálních dovedností a strategií zvládnutí obtížných situací. Jednotlivé body prevence jsou plněny v průběhu roku v hodinách prvouky nebo osobnostní výchovy, popřípadě v projektových dnech.

Ve druhém pololetí proběhly také ve 4. a 5. třídách bloky primární prevence z. ú. **Prev – Centrum**. Program jednotlivých bloků vedou lektoři Prev - Centra a bloky se zabývají preventivní problematikou (spolupráce a komunikace, bezpečný pohyb na internetu, zvládnutí agrese, bezpečné chování v dopravě ...)

V 6. - 9. ročníku naplňují cíle primární prevence dle preventivního programu školy O.K.K.O hlavně předměty osobnostní výchova, občanská výchova a výchova ke zdraví. Vyučujícími byli bývalá výchovná poradkyně – terapeutická praxe, učitelka přírodopisu, speciální pedagog a metodik prevence. Prevence ve standardních hodinách tvoří cca 40 % primární prevence. Některým tematům jsou věnovány i projektové dny (lidská práva a právní povědomí, dopravní výchova, odpovědné chování, AIDS ...)

V době dopoledního vyučování 2. stupně probíhají také bloky primární prevence z. ú. **Prev – Centrum**. Program jednotlivých bloků vedou lektoři Prev - Centra a bloky se zabývají problematikou rizikového chování (legální a nelegální návykové látky, partnerství ...). Při programu je přítomen třídní učitel (metodik prevence, jiný vyučující) – přínosem je možnost snadnějšího navázání na konkrétní témata v pozdějším vyučování. Ve školním roce 2017-2018 programem prošlo celkem 9. tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 3 hodin, celkem cca 200 žáků). Program je financován v rámci Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6. Závěrečnou zprávu dodává Prev- centrum zpětně na konci června příslušného školního roku.

Důležitou částí prevence rizikového chování jsou **kurzy SES** (zážitkové kurzy vedoucí k osobnostnímu rozvoji žáka, SES=Seberealizace a Spolupráce). Kurzů SES pro 6. - 8. třídy proběhlo celkem 6 **v rozsahu 18 dnů, účastnilo se cca 130 žáků**.

Vyhodnocování všech kurzů probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy. Kurzy SES jsou opakovaně podpořeny finanční dotací v rámci grantů Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6 a Zdravé město Praha.



Prevence nad rámec vyučování

Kurz SES PLAY je podpůrný program určený rizikové skupině žáků 2. stupně, která se pravidelně schází během školního roku k různorodým aktivitám. Se skupinou pracuje bývalá výchovná poradkyně Tereza Hradecká a školní psychologka Kateřina Spěváková. Vyhodnocování SES PLAY probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy.

Kurzy SES TEACHER jsou kurzy profesního rozvoje učitelského sboru. Ve školním roce proběhl výjezdni seminář SES TEACHER v Srbech a na Slapech (2 + 2 dny, celkem 42 pedagogických pracovníků včetně vedení školy). Metody a téma činnosti na těchto kurzech mají přímou vazbu k otázkám primární prevence a způsobům její následné realizace se třídou (např. ve třídních hodinách).

Školní psycholog: POKOJÍK

Školní psychologka je přítomna 1x týdně v úterý 11-14 hodin, kdy vede konzultace na žádost učitele, výchovného poradce, metodika prevence či rodičů. Každý týden vede psycholog rozhovor s několika dětmi. Psycholožka eviduje pouze návštěvy významné. Psycholožka konzultuje s učiteli výchovně vzdělávací problémy. Pravidelně konzultuje i s rodiči. Časté jsou i intervence při problémech celé třídy.

KRUH - Žákovský parlament ZŠ Hanspaulka

Zástupci jednotlivých tříd se práce pod vedením metodika rizikového chování pravidelně scházejí 1 x měsíčně a své návrhy předávají vedení školy. Podílejí se na školních projektech (Adopce na dálku, den otevřených dveří, třídění odpadu, zápis do 1. tříd, školní jarmark ...). Od ledna 2018 začal pracovat Žákovský parlament Prahy 6, kterého se účastní 2 zástupci žáků všech škol Prahy 6. Proběhly 3 schůzky, ve kterých se mohli zástupci vyjádřit k otázkám, jež se týkají mladých lidí na Praze 6 (volný čas, nevyužitá místa P6, bezpečnost ...).

Metodik rizikového chování - ŠMP

Organizuje prevenci rizikového chování ve škole. Podílí se na organizaci, přípravě a vedení programů SES. Je součástí školního poradenského pracoviště i užšího krizového výchovného týmu, který řeší výchovně vzdělávací problémy (ředitel, zástupce ředitele, metodik, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel). Účastní se pravidelných schůzek školních metodiků prevence Prahy 6, účastní se školení a seminářů: říjen 2017 a duben 2018 – výjezdni zasedání školních metodiků prevence (právní problematika školního prostředí). Koordinuje školní parlament. Konzultuje s žáky i učiteli kázeňské nebo výchovné problémy. Ve školním roce 2017-2018 - 10x konzultace s lektory Prev- centrum, hodnocení bloků PP, 4x intervence při problému žáka, 10 x konzultace s rodiči, 4 x tel. konzultace s rodiči, 5 x e-konzultace s rodiči. Ve školním roce 2016-2017 zahájil metodik doplňující studium (250 hod), které v červnu 2018 dokončil.

b) volnočasové aktivity a jednorázové akce (s každoroční tradicí)

- Projektové dny: přednášky a pracovní dílny na téma ZDRAVOVĚDA, ODPOVĚDNOST V OBLASTI SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ – org. ACET, AIDS – Dům světla, OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ, DOPRAVNÍ VÝCHOVA, ŠKODLIVOST KOUŘENÍ – Liga proti tabáku, PŘEDCHÁZENÍ ÚTOKU NA NAŠÍ OSOBU – Policie ČR, SOLIDARITA SE TŘETÍM SVĚTEM – Arcidiecézní charita Praha, adopce na dálku, Člověk v tísni, Centrum Dialog – adopce na dálku), POŽÁRNÍ OCHRANA
- Celoročně je škola zapojena do projektu organizace Člověk v tísni **Jeden svět na školách** (osvojování lidských práv prostřednictvím dokumentárních filmů)- Př. **Příběhy bezpráví**

(Měsíc dokumentárního filmu ve školách – listopad; účast na projekcích festivalu dokumentárních filmů o lidských právech **Jeden svět** - cca 170 žáků; **Studentské volby 2017, 2018** – účast 80 žáků)

- Účast v projektu „**Příběhy našich sousedů**“, garantován Post Bellum, který je založen na oslovování pamětníků a čerpání informací z veřejně dostupných zdrojů. Vše je zaznamenáváno pomocí audio nebo video techniky a následně prezentováno na portálu Paměť národa - My jsme to nevzdali.
- Besedy **E – bezpečí** a [Národního centra bezpečnějšího internetu](#) pro žáky 6. a 7. třídy (100 žáků), které se zaměřují na témata: kyberšikana, sexting, kybergrooming, kyberstalking a problematika ochrany osobních údajů v rámci sociálních sítí (Facebook).
- Seminář **Právo pro každý den** pro 8. třídy (prohlubující právní vědomí žáků na prahu právní odpovědnosti – 40 žáků).
- Projektový den pro žáky 8. ročníku **Zodpovědné rozhodování** (na příkladu kouření jako jednoho typu rizikového chování se pracuje s příčinami a následky při vlastním rozhodování – cca 48 žáků).
- Projektový den pro žáky 9. ročníku **Petr a Alice** (možnosti volby v rizikových činnostech – cca 30 žáků)
- Účast na akci **Ozvěny AntiFETfestu**, kterou pořádá městská část Praha 6 (6. a 7. třída – 40 žáků).
- **Antifetfest** - XI. ročník amatérské filmové soutěže filmů s tematikou rizikového chování (účast jednoho týmu – Martin Košatka 9. A)
- **Rétorický workshop 8. tříd** (40 žáků)
- Účast v nácviu **traumaplánu ve FN Motol** (20 žáků)
- V. ročník fotografické soutěže s preventivní tematikou **HanspaulFOTO – téma „Nejen černá a bílá“** (40 žáků)
- **Den Země/Týden pro Zemi** – projekt o trvale obnovitelném rozvoji země
- Mnoho preventivních bloků, lekcí a programů proběhlo v rámci projektu **Praha je náš nový domov**, jehož cílem je vytvořit metodiku pro zapojení žáků s jiným mateřským jazykem do našeho školního prostředí (Globální vesnice, Hanspaulská olympiáda...).
- Nespecifická prevence zahrnuje veškeré mimoškolní aktivity školy, kterých je velmi mnoho (viz zpráva), zahrnuje sportovní akce, umělecké aktivity, cca 20 volitelných činností celoročně, komunitní akce apod.

Mgr. Vladimír Rozhon
metodik rizikového chování

11. Další součásti školy

11.1 MŠ Kohoutek

MŠ Kohoutek je od roku 2001 součástí naší školy, spolupracujeme v mnoha ohledech, školka využívá prostory školy (keramická a dřevěná dílna, gymnastický sál, učebna pro výuku anglického jazyka), předškolní děti přicházejí do knihovny na lekce čtenářství. Děti ze školky přicházejí před zápisem na návštěvu prvních tříd, starší děti přicházejí do školky jako Mikuláš s čertem a andělem.

MŠ Kohoutek má velmi dobré hodnocení veřejnosti, je mnoho zájemců o zápis do školky, často se jedná o předškolní děti, jejichž rodiče vědí, že příprava na školu je zde velmi kvalitní.

Školka je zaměřena svým vzdělávacím programem na osobnost dítěte, podobně jako škola.

11.2 Studijní a informační centrum školy

Fond školní knihovny je průběžně doplňován pravidelnými nákupy nových knih především z rozpočtu Klubu rodičů (20 tis. Kč), a z grantu MK ČR Česká knihovna (v tomto školním roce 6 tis Kč – částka je určena podle počtu knihoven zapojených do grantu). Dále je výběrově doplňován i z knižních darů od dětí a jejich rodičů. Na konci školního roku bylo v knihovně 9394 svazků knih. Významným darem pro knihovnu jsou anglické knihy nakladatelství USBORNE, pro různě pokročilé čtenáře. Knihy získaly lektorky EATS svými akcemi pro děti a rodiče. Každoročně se tak knihovní fond rozrůstá. Kromě knih mají děti, ale i učitelé v knihovně k dispozici 11 titulů časopisů.

I v tomto školním roce pokračovala soutěž pro čtenáře školní knihovny Lovci perel, ve které se knihy stávají perlorodkami a děti po zodpovězení otázek získávají za každou přečtenou knihu perlu. Pro žáky třetích tříd, kteří již zvládají techniku čtení, a je třeba, aby začali sami číst, byla připravena čtenářská soutěž Náhrdelník pro paní učitelku. Soutěží tu mezi sebou třetí třídy o nejdelší náhrdelník perel pro svou paní učitelku. Děti mají o soutěž zájem, přečetly celkem 350 knih, nejlepší čtenářka nasbírala 77 perel.

Pokračovala spolupráce s předškolními třídami mateřské školy. Děti chodily pravidelně do knihovny, kde si povídaly o knížkách, a kreslily ilustrace k předčítaným pohádkám. Všechny první třídy prošly úvodní lekcí informační gramotnosti – Seznámení s knihovnou. Za odměnu si pak chodily do knihovny poslechnout pohádku. Řada učitelů prvního stupně využívá knihovnu k hodinám čtení.

V knihovně si děti mohou půjčovat knihy domů, nebo si v klidném prostředí prohlížet a číst knihy a časopisy. Vzhledem k tomu, že fond beletrie i naučné literatury je velmi bohatý a kromě toho mají žáci v knihovně k dispozici internet, počítač a tři tablety, často si tu připravují referáty a projekty.

Některé děti v knihovně volný čas po vyučování, než jim začnou volnočasové aktivity, nebo si pro ně přijdou rodiče. Do knihovny proto v tomto školním roce přibyly deskové hry, které zakoupil Klub rodičů.

Knihovna je i místem pro semináře, besedy nejrůznější setkání rodičů i dalších obyvatel Hanspaulky.

Ve školní knihovně se pravidelně schází redakční rada časopisu HANSPAULKA, který s podporou MČ Praha 6 vydává Sokol Hanspaulka a ZŠ Hanspaulka. O časopis je velký zájem, část čtenářů ho dostává elektronicky, je také zveřejňován na webu Sokola Hanspaulka, odebírají ho pravidelně Muzeum hl. m. Prahy a oddělení Pragensií MěK Praha.

PhDr. Ludmila Čumplová

11.3 Školní družina

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 bylo do školní družiny zapsáno 240 dětí 1. – 5. tříd. Denně jich docházelo kolem 230. Tak, jako v předchozích letech, bylo otevřeno devět oddělení. 1. – 5. oddělení v budově školní družiny využívali žáci 1. a 2. tříd., 3. – 5. ročníky získaly zázemí v učebnách v budově ZŠ, ve školní knihovně a za příznivého počasí převážně školní hřiště.

V letošním roce jsme pokračovaly ve výchovné práci podle ŠVP a sledovaly, které kompetence se v různých činnostech naplňují.

Každé oddělení pracovalo dle časových možností, schopností a nálady dětí. Vzhledem ke stále se rozšiřující nabídce mimoškolních aktivit a kroužků na naší škole je velice obtížné zkoordinovat program. Proto pracujeme s menšími skupinkami dětí a jednotlivá zaměstnání děláme i více dní, aby se mohly postupně zapojit všechny děti. Denně dochází takřka 100 dětí do více než 10 kroužků. Společné akce jsme nejčastěji pořádaly v pátek, kdy byl nejmenší počet zájmových kroužků.

Pro všechna oddělení jsme uspořádaly několik společných sportovních akcí – fotbálek, ping-pongový turnaj, vybíjenou, sportovní atletické odpoledne. Podporujeme v dětech soutěživého ducha, radost z přirozeného pohybu, chování fair-play, celkovou fyzickou zdatnost a obratnost. Snažíme se zapojit i nesportovní děti, což se nám ne vždy podaří. Sněhové podmínky nám letos nepřály, takže jsme pobyt venku trávily na procházkách po Hanspaulce, chodily jsme na turisticko – přírodovědné vycházky do Šárky. Pokud napadlo trochu sněhu, stavěly jsme sněhuláky, na bobování letos nedošlo.

Další společné akce – Mikulášská besídka s nadílkou - nadělily jsme dětem dobroty, pochválily hodné žáčky a pokáraly zlobivce. Pak jsme společně řádily na „Čertovské diskotéce“, uspořádaly jsme soutěže. Dětem, které nechtěly na diskotéku, jsme pustily pohádku. Vánoční besídku mělo každé oddělení samostatně. Zazpívaly jsme si koledy, pochutnaly si na dobrotách od maminek, rozdaly dárečky, ... Potom děti společně soutěžily a tancovaly v tělocvičně, některé lenošily u vánoční pohádky, další si hrály s novými hračkami. Za pololetní vysvědčení přišel děti pobavit kouzelník. A na závěr školního roku se nám podařilo uspořádat odpoledne plné soutěží „Loučení se školní družinou“. Probíhalo stejně jako v několika uplynulých letech – stanoviště, soutěže, občůdek... Všechny výše jmenované akce se vydařily, děti byly spokojené a nadšené.

Spolupracovaly jsme se školní knihovnou, kterou jsme využívaly za nepříznivého počasí. Společnými silami jsme vyrobily „zboží“ na vánoční jarmark, dárečky pro budoucí prvňáčky, pozornosti pro maminky k MDŽ i svátku matek

Na podzim přišli na exkurzi studenti Vyšší odborné školy pedagogické a budoucí vychovatelé a vychovatelky z Německa. Byli velice překvapeni vysokým počtem žáků na jednoho pedagoga v každém oddělení. V termínu od 21.5 do 1.6. 2018 byli ve družině na praxi tři studenti 2. ročníku SPgŠ, kteří nám pomohli při přípravě a realizaci Dne dětí pro 1.stupeň.

Vychovatelky se podílely na přípravě DOD, vánočního jarmarku, prodeje rostlinek pro Afriku a uspořádaly ve spolupráci se žáky a třídními 8. a 9. tříd Dětský den pro první stupeň naší ZŠ. Všechny se zapojily do projektu Minimalizace šikany. Některé z nás absolvovaly školení o nové legislativě ve školství, jiné dílničky s nápady pro práci ve ŠD.

Došlo i k jedné personální změně. Po odchodu Mgr. Elišky Heinrichové byla přijata Dis. D. Sirůčková. Po roční spolupráci a oboustranné spokojenosti bude pokračovat i v dalších letech.

Věra Váchová, vedoucí vychovatelka ŠD

11.4 Školní jídelna

Personál školní jídelny se v tomto roce obměnil, ale i nadále pokračoval ve snaze připravovat obědy, které budou odpovídat zdravé výživě, spotřebnímu koši a zároveň budou

chutnat stravníkům. Skladba jídel se i nadále přizpůsobovala nutričním doporučením a trendu zdravé výživy.

Pracovníci školní kuchyně využívají při přípravě jídel čerstvé nebo zmražené potraviny, jedno z jídel je vždy bezmasé a je připravováno z pohanky, bulguru, jáhel, červené čočky, cizrnové mouky a zeleniny. Přestože jsou jídla zdravé kuchyně od rodičů požadovaná, je tento výběr nižší. Každý rok se objeví hlasy rodičů – jednotlivců, že jejich dítě není s pokrmy ŠJ spokojeno. Zveme pak rodiče k ochutnávkám, aby sami kvalitu jídel posoudili.

Stravníci mohou obědy objednávat nepřetržitě celý den, data jsou každých 15 minut aktualizovaná. Rodiče mají dobrý přehled o pohybu plateb a odebírání obědů. Byl umožněn ohřev donesených jídel pro děti s alergiemi, vše zaneseno do HACCP

Pro úklid jsou využívány hygienické výrobky firmy Xintex (výrobky s vynikající dezinfekční účinností, které nejsou škodlivé při doteku

12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka

Klub přátel ZŠ Hanspaulka se schází jedenkrát měsíčně a schůzky navštěvuje pravidelně ředitelka školy. Rodiče se zajímají o potřeby školy a svoji podporu tomu přizpůsobují.

Klub pořádá Podzimní bazar a Společenský večer, podílí se na organizaci Hanspaulského dovádění. Společenský večer je příležitostí k setkání rodičů a zaměstnanců školy, jsou zde stužkování žáci devátých tříd, koná se tombola a večer je samozřejmě i taneční. Společenský večer se tentokrát uskutečnil v hotelu Internacionál a jeho výtěžek byl největší za dobu konání.

Velice si vážíme aktivity rodičů. I v tomto školním roce pokračoval projekt Spolu to dáme!, který se zabývá podporou činnosti asistentů ve třídách. Díky projektu působili ve škole dva asistenti pedagoga s polovičním úvazkem. Všechny akce rodičů jsou benefiční a výtěžek je věnován právě na tento projekt, který zřejmě nemá na Praze 6 obdobu.

Klub přátel ZŠ Hanspaulka také spolufinancuje vzdělávání učitelů, hradí permanentky do ZOO, testování SCIO žáků 3. tříd, podílí se na odměnách pro děti i na nákupu učebních pomůcek. Rodiče pomáhají finančně i rodinám některých dětí při platbách např. na školy v přírodě.

Na setkáních Klubu rodičů se řeší i připomínky a návrhy na provoz školy. Celkově lze říci, že rodiče naší školy jsou dobrým a konstruktivním partnerem, který škole velmi pomáhá.

Školská rada má i nadále 6 členů, po dvou z řad rodičů, školy a městské části. Rada se sešla v tomto školním roce dvakrát za účasti ředitelky školy. Rada dostává od školy dokumenty ke schválení, při setkáních jsou na programu i aktuální informace ze života školy.

13. Škola jako součást obce

Škola chce být součástí místa, ve kterém se nachází. Pro obyvatele Hanspaulky i Prahy 6 organizuje sportovní i kulturní události - oblíbený pochod Šárecký okruh, setkání přátel školy při Hanspaulském dovádění, turnaj v kopané (Hanspaulcup) a ve volejbalu (Hanspaulská dvojka) a Hanspaulský hudební festival.

Veřejnost může navštěvovat školní knihovnu, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, kde probíhají kurzy práce s PC pro veřejnost, v gymnastickém sále se konají lekce různých typů cvičení, zájemci si mohou si pronajímat hřiště, případně další prostory školy.

Redakční rada časopisu Hanspaulka má své zázemí ve školní knihovně a vede jí naše knihovnice, i tím se život školy a obce propojuje.

14. Péče o majetek školy

Budovy školy, jídelny a družiny jsou pravidelně kontrolovány, pan školník provádí běžné opravy, koordinuje pravidelné revize. Jinak provádíme běžnou údržbu - malování prostor ZŠ, ŠJ, pravidelný servis kotelny, opravy po provedených revizích (plyn, elektro, vzduchotechnika ve ŠJ), opravy rolet a žaluzií, opravy gastrozařízení ve ŠJ, servis PC, tiskáren, kopírek.....

Opravy v období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018

- oprava dřevěné konstrukce na školním hřišti 22 tis. Kč
- výměna střešních rolet 60 tis. Kč
- oprava dřevěného obložení tělocvičny 11 tis. Kč
- oprava desek školních tabulí 60 tis. Kč
- oprava stolů ve školní družině 60 tis. Kč
- elektroopravy ve školní družině 19 tis. Kč
- položení dlažby pod zahradním altánem 45 tis. Kč

Vybavení:

- 3 kuchyňské linky do výukové školní kuchyňky na míru 168 tis. Kč
- vestavné varné desky a pečící trouby do výukové školní kuchyňky 72 tis. Kč
- postele do školní ubytovny 31 tis. Kč
- sporáky do školní ubytovny 22 tis. Kč
- ponorný mixer do školní kuchyně 27 tis. Kč
- obnova HW a SW vybavení (tablety, tiskárna, přenosný bluetooth reproduktor, licence Microsoft Office) 163 tis. Kč

14.1 Vybavení školy

Vybavení školy se zlepšuje v závislosti na finančních možnostech školy, získaných grantech, pomocí Klubu rodičů a MČ Praha 6.

Děti mají k dispozici počítačovou pracovnu s 26 stanicemi a dále mohou při výuce využívat mobilní počítačovou pracovnu (netbooky). Tyto přenosné počítače (3 ks) využívají děti i ve školní knihovně při přípravě na vyučování nebo tvorbě projektů.

Díky programu Škola na dotek, příspěvku Klubu rodičů a školy máme v majetku 61 tabletů, z nich je 30 zapůjčeno do užívání učitelům. IT správce vypracoval elektronický systém, ve kterém se učitelé hlásí do počítačové pracovny nebo k zapůjčení tabletů či netbooků. Lze říci, že se IT technologie využívají smysluplně napříč celou školou

Budova školy je pokryta připojením k internetu (pevné a mobilní), podrobně o vybavení školy v kapitole 7.4. Počítače jsou ve všech třídách, ve všech je připojení na internet a možnost projekce.

Do vybavení školy patří i velmi dobře zařízená chemická laboratoř, dřevěná a keramická dílna, gymnastický sál a samozřejmě knihovna. Všechny prostory jsou optimálně využívány. Nově byl zřízen, oddělením skleněnou stěnou, prostor před knihovnou, který nazýváme Akvárium. Slouží pro volné chvíle mezi vyučováním nebo po něm. Děti mají k dispozici časopisy, v pohodlných sedácích si mohou povídat, nebo hrát stolní hry. Mohou využívat i čtenářský kout ve 2. patře, který je výsledkem podpory čtenářství v naší škole. Ve volných chvílích mohou děti prvního i druhého stupně využívat dva stoly pro stolní fotbal. Všichni byli seznámeni s pravidly využívání této hry a konstatujeme, že jsou dodržovány. V prvním, druhém i třetím patře byly vytvořeny podmínky pro příjemné posezení na barevných kostkách o přestávkách, jsou velmi oblíbené a využívány.

15. Prezentace školy

Školu se snažíme prezentovat, ale je nutné říci, že v posledních letech máme v této činnosti rezervy. Je třeba lépe informovat o činnosti školy a získávat partnery pro její rozvoj. Nejvíce informací lze získat na www.zshanspaulka.cz. Školní web chceme změnit a v následujícím školní roce změnu dokončíme. Pravidelně přispíváme a informujeme o akcích školy do časopisu MČ Šestka a místního časopisu Hanspaulka. Aktuální informace a fotografie z akcí jsou vždy na vývěsce před školou.

Propagační materiály školy poskytujeme při všech akcích, které pořádáme. Nabízíme rodičům návštěvy ve vyučování, pořádáme informační schůzky před zápisem i při zavádění nových metod ve vyučování,

Škola se výborně prezentuje jako jedno ze středisek vzdělávání učitelů v matematice metodou pana profesora Hejného a jako fakulní škola PedF UK.

16. Další směřování rozvoje školy

16.1 Oblast vzdělávání a výchovy

- Rozvíjet metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ve všech předmětech
- Vzdělávat se v oblasti hodnocení žáků, především formativního hodnocení
- Dopracovat Standard učitele ZŠ Hanspaulka, vytvořit kritéria
- Zpracovat profil absolventa ZŠ Hanspaulka

16.2 Oblast provozu a vybavení

- sledovat pravidelně stav budov a jejich vybavení, předcházet havarijním situacím.
- provádět opravy v možnostech školy
- informovat odbor školství o případných potřebách, spolupracovat se společností SNEO MČ Praha 6
- podílet se na přípravě chlazení 3.patru školy

16.3 Kontakt školy s veřejností

- informovat veřejnost o akcích školy
- organizovat sportovně společenské akce
- nabízet vzdělávací a společenské akce v prostorách školy
- informovat o výsledcích vzdělávání
- zúčastňovat se aktivně akcí, které Praha 6 pořádá

16.4 Spolupráce s MČ Praha 6

- sledovat záměry MČ v oblasti školství
- být aktivní v procesu zvyšování kvality školství na Praze 6, zaměřit se na 2.stupeň školy
- udržovat spolupráci jak v oblasti provozu školy, tak ve výchovně vzdělávacím procesu
- pečovat o majetek školy
- s podporou MČ organizovat sportovní a kulturní akce na Hanspaulce